



Estimados alumnos de 8vos básicos:

Junto con saludar a continuación se dará a conocer la actividad **número 8** correspondiente a tratar los contenidos de la priorización curricular de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, en la que deberán utilizar la tecnología como forma de aprendizaje para nuestros niños y niñas.

Se darán a conocer los contenidos en la primera parte y posteriormente se describirán las instrucciones para realizar la actividad, para ello, van adjuntos los contenidos a tratar y páginas del texto del estudiante con las que puedes complementar y completar con la información correspondiente.

La actividad debe ser enviada al correo missconstanzaenglish@gmail.com poniendo en el asunto **nombre del estudiante, curso y adjuntar lo realizado**.

También es posible recordar que en caso de **no tener** computadora o materiales solicitados puede desarrollar la actividad en su cuaderno, posterior a eso tomar una foto y enviar al correo de la profesora.

Nota: Esta actividad será evaluada de acuerdo a un porcentaje de logro acompañado de una retroalimentación al resultado que obtenga el alumno.



Para encontrar más información recuerda que puedes seguir nuestro instagram [@dptohistoriaenglishcollege](https://www.instagram.com/dptohistoriaenglishcollege) o encontrar los videos explicativos en el link de



YouTube del curso que entregará tu Profesor/a Jefe.

¡Mucho ánimo!

Miss Constanza Contreras

Profesora de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.



Revolución Francesa - Fin de la Edad Moderna

¿POR QUÉ ESTALLÓ LA REVOLUCIÓN FRANCESA?

La Revolución que se desató en Francia en 1789 marcó el inicio de una nueva época histórica, no sólo para esa nación sino para el mundo entero pues las viejas estructuras políticas, sociales y económicas se transformarían en el transcurso del siglo XIX tomando como base los ideales de **igualdad, libertad y soberanía nacional** que habían inspirado a la Revolución. Varios factores explican el estallido de esta guerra que se prolongó hasta el año 1789.



CRISIS SOCIAL

En la Francia pre revolucionaria se había consolidado el Antiguo Régimen. Bajo este sistema, los franceses vivían en una situación de **desigualdad en cuanto a derechos, obligaciones y condiciones de vida**. El gobierno constituía una monarquía absoluta en donde los ciudadanos carecían de derechos, pero sí el deber de obedecer. La libertad estaba constantemente amenazada por la famosa "carta sellada" que manifestaba la voluntad del Rey. La sociedad francesa se dividía en tres estamentos: **nobleza, clero y Estado Llano o Tercer Estado**. Este último representaba la mayoría de la población. Constituía un grupo heterogéneo pues lo integraban la burguesía, los artesanos, mercaderes y campesinos. El Tercer Estado no gozaba de privilegios pues debían pagar impuestos y sostener, mediante su trabajo, los gastos de la Corona y la nobleza. La situación se agravó debido a la crisis financiera por la que atravesaba el estado francés.

CRISIS POLÍTICA - CAMBIO DE MENTALIDAD

Las ideas ilustradas que hablaban sobre la libertad, la igualdad y la separación de los poderes habían penetrado profundamente en la burguesía que aspiraba a producir cambios en la organización económica, social y política de Francia. La experiencia de las colonias inglesas en Norteamérica que, recientemente se habían independizado de Inglaterra, había demostrado que los ideales ilustrados eran posibles de aplicar. Fue así como las injusticias y los abusos del Antiguo Régimen desataron la Revolución en 1789. Hacia esa fecha las arcas estatales se encontraban en bancarrota y el Rey no pudo seguir aumentando los impuestos sobre los campesinos. Para poder superar esta crisis, el Ministro Necker sugirió al Rey Luis XVI convocar a los Estados Generales, asamblea donde cada uno de los estamentos sociales llevaba representantes para decidir sobre algún asunto de importancia. Los Estados Generales no se habían reunido desde el año 1614; ahora eran convocados para salvar a Francia de la crisis por la que atravesaba.

CRISIS ECONÓMICA

Los excesivos gastos de la Corona, los gastos militares y el gasto de la deuda pública, se sumó una época de malas cosechas que contribuyó a empobrecer aún más a los campesinos, que sentían fuertemente el peso de los impuestos que debían pagar al Estado. En medio de esta crisis, en 1774 asumió el trono francés el joven Luis XVI. El nuevo monarca gozaba de muchas cualidades: generoso, cortés, piadoso y sereno en momentos críticos. Sin embargo carecía de condiciones de gobernante, pues su carácter era débil y no contó con ministros de talento ni parientes prudentes a la hora de darle un buen consejo.



* También puedes complementar con información en las páginas de tu texto escolar de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en la p. 144 a la p.148.

Actividad de Aprendizaje: Revolución Francesa- Fin de la Edad Moderna

Objetivo: Identificar las causas que desencadenaron la Revolución Francesa como símbolo de cambio para la sociedad occidental.

1) Observa las siguientes imágenes expuestas y luego responde las preguntas:



Imagen 1- Revolución Francesa 1789.



Imagen 2- Estallido social en Chile octubre 2019.

- a) Con la ayuda de un diccionario (<https://dle.rae.es/>) y según tus conocimientos define el concepto de:
- REVOLUCIÓN:
- b) De acuerdo a las causas que desencadenaron la crisis en Francia (imagen 1) señale dos semejanzas y dos diferencias en comparación con el estallido social en Chile (imagen 2).

DIFERENCIAS	SEMEJANZAS
1)	1)
2)	2)



2) Lee la siguiente fuente y responde:

“La organización política, el Estado se origina a partir de un contrato social en que las personas, que por naturaleza son libres e iguales, confían su soberanía a los gobernantes cuya misión es hacer cumplir la voluntad general expresada por la mayoría. La comunidad tiene el derecho de cambiar a sus gobernantes si estos no cumplen con su compromiso”.

(Rousseau: El contrato social, 1762. Santiago: Editorial Ercilla, 1988)

a) De acuerdo a lo expuesto por el autor ¿Estás de acuerdo en como describe la organización política?¿Por qué?

b) En relación a la frase: “La comunidad tiene el derecho de cambiar a sus gobernantes si estos no cumplen con su compromiso” ¿Cuál es el compromiso que tiene los gobernantes con los ciudadanos? Nombra un ejemplo relacionado a nuestra sociedad actual.

Pauta de Evaluación Formativa

Indicadores de logro	1	2	3	4	5	6
1) Define el concepto de Revolución.						
2) Completa el cuadro estableciendo diferencias y semejanzas entre las causas que desencadenaron la revolución francesa y nuestra actualidad.						
3) Cuestiona y reflexiona sobre la opinión del autor frente a la organización política.						
4) Identifica la importancia del compromiso político con los ciudadanos.						
5) Entrega el trabajo dentro de los plazos establecidos.						

Total puntos 30