

Química Diferenciado

UNIDAD 4: Química para la sustentabilidad

El propósito de esta unidad es demostrar el impacto de la integración de la Química y otras disciplinas en la promoción de acciones preventivas y de mitigación de problemas de interés ambiental para un bienestar y desarrollo sustentable. Establecer que la contribución de la Química y otras disciplinas explican consecuencias del cambio climático, contribuyendo a su comprensión, prevención y mitigación.

ACTIVIDAD N° 1: Argumenta con tus palabras, ¿Por qué debería existir una “química para la sustentabilidad”? **El texto explicativo debe tener entre 100 y 150 palabras.**

ACTIVIDAD N° 2: Chile y las preocupaciones ambientales. Aplica y discute la infografía de “Chile 3D 2018” sobre las principales preocupaciones ambientales de los chilenos y luego desarrolla las preguntas planteadas posterior a la exposición del texto.

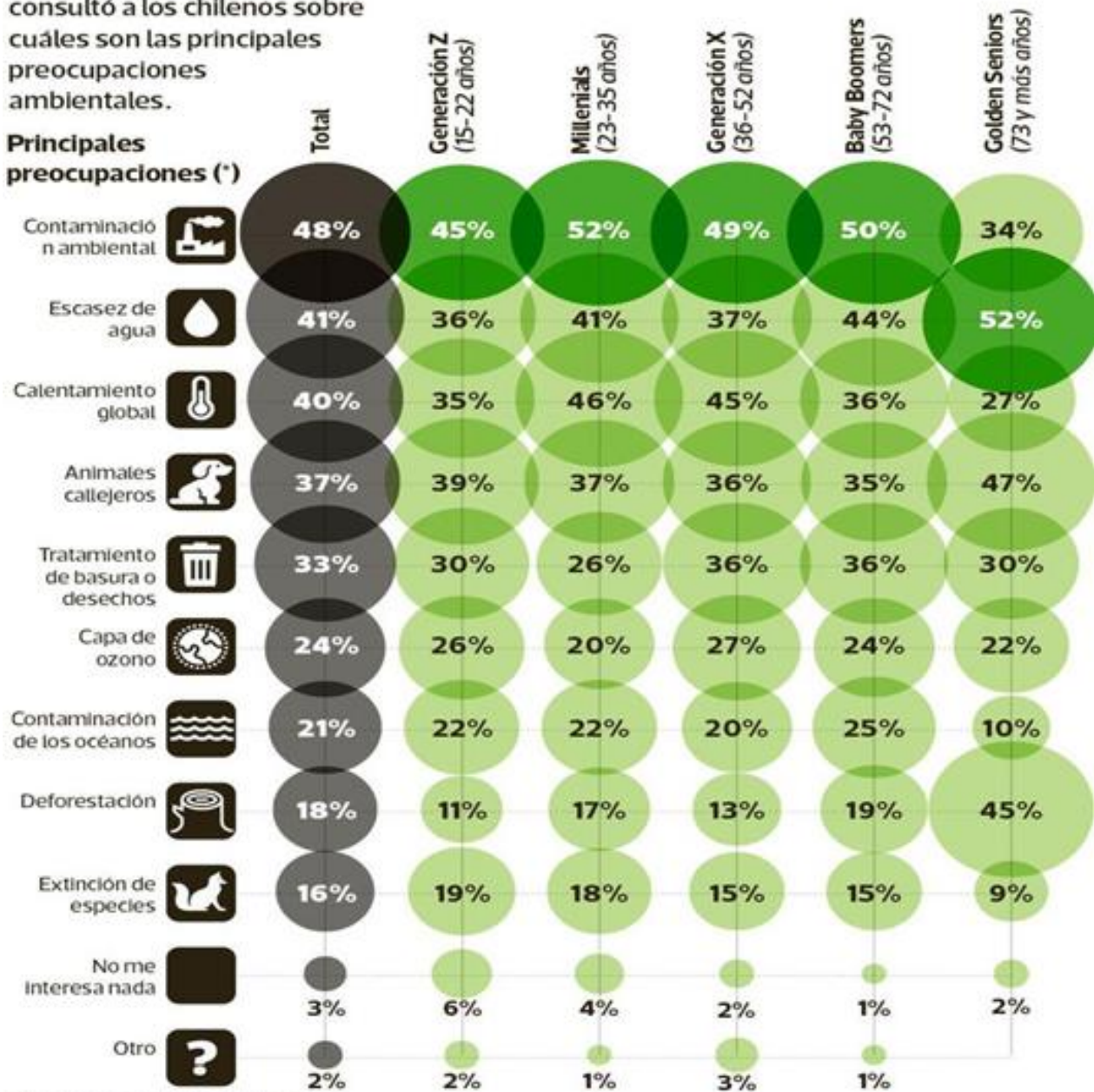
Si deseas leer el artículo de esta infografía está en el link:
<https://www.latercera.com/tendencias/noticia/contaminacion-agua-las-mayores-preocupaciones-ambientales-chile/141099/>

Imagen 1: Preocupaciones ambientales de los chilenos

MEDIO AMBIENTE EN CHILE

Estudio Chile 3D 2018
consultó a los chilenos sobre
cuáles son las principales
preocupaciones
ambientales.

Principales preocupaciones (*)



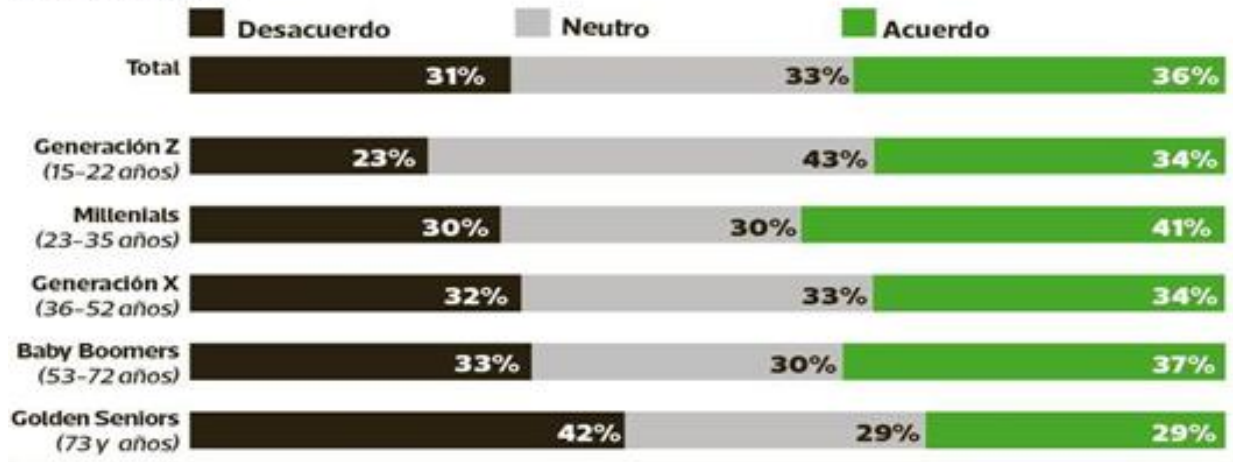
* Respuestas múltiples máximo 3.



Imagen 2: Análisis de preocupación ambiental según rango etario

Nivel de acuerdo con la afirmación:

Acostumbro comprar productos de marcas que se preocupan por su impacto en el medioambiente



FUENTE: Chile 3D 2018 / GFK Adimark

INFOGRAFÍA: Francisco Solorio • LA TERCERA

Fuente: La Tercera, diario digital (2018). Recuperado: <https://www.latercera.com/tendencias/noticia/contaminacion-agualas-mayores-preocupaciones-ambientales-chile/141099/>

Responde: ¿qué relaciones se podrían establecer entre generación (rango etario) y problemas ambientales de interés? Justifica y relaciona la respuesta con la imagen 2.

ACTIVIDAD N° 3: Lee el artículo siguiente, publicado por Greenpeace en: <https://www.greenpeace.org/chile/issues/bosques/1086/greenpeace-e-incendios-en-aysen-elcambio-climatico-actuara-como-nuevo-combustible-para-la-propagacion-de-incendios-en-lapatagonia/>

Greenpeace e incendios en Aysén: “El cambio climático actuará como nuevo combustible para la propagación de incendios en la Patagonia”

Como una nueva señal de que los efectos del cambio climático están afectando a todos los rincones del país calificó Greenpeace los extensos incendios forestales que afectan a la Región de Aysén, siniestros que superan en un 22.000 % a los registrados en la pasada temporada y en un 1.600 % a los incendios de los últimos cinco años.

Hoy el incendio más grande del país está en Aysén y equivale a un 60 % de la superficie que se quemó en el gran incendio que afectó la zona de las Torres del Paine durante varias semanas de 2011 a 2012. Estamos hablando de un área equivalente a más de 170 veces el Estadio Nacional. Es una situación alarmante que afecta una zona especialmente sensible para los ecosistemas y una región ícono para nuestra Red de Parques Nacionales”, dice Estefanía González, coordinadora del área de campañas de Greenpeace. En este contexto, desde la ONG ambientalista destacaron como elemento clave para la situación de emergencia que vive la región las temperaturas extremas e históricas que se han dejado sentir en la zona en las últimas semanas, donde en Coyhaique se llegó a 35.7 °C, mientras que en Cochrane se registró 36.1 °C, superando el récord de 35.0 °C de enero de 2013.

“Por supuesto que estas temperaturas, completamente fuera de lo normal, han actuado como un verdadero combustible para la generación y expansión de estos incendios. Hay que hacerse la idea de que los siniestros que solemos ver en la zona central y sur del país ahora también serán una realidad en el corazón de nuestra Patagonia”, advierte González.

A partir del texto informativo: Explica el impacto del incendio sobre los suelos de Aysén, relacionando la extensión afectada con el bienestar de las personas y el desarrollo sustentable (además de la actividad agrícola y ganadera de la zona). Menciona el impacto social y de la actividad humana.

Para evaluar las dos actividades, se utilizarán los ítems: **L: Logrado**, **ML: Medianamente logrado** y, **PL: Por lograr**. En ambas actividades se evaluarán las habilidades: *analizar, identificar, aplicar y clasificar*. Se realizará retroalimentación por correo electrónico, indicando además el %de cumplimiento obtenido.

Éxitos chicos, cualquier duda, escríbanme al correo indicado.

Saludos,

Miss María Teresa López Rojas