

## Instrucciones Guía 8 “Daily Actions”

Estimado apoderado:

En las siguientes páginas, usted encontrará la guía que debe ser completada por su hijo/a. Lea las instrucciones antes de completar el instrumento:

- La guía consta de dos partes, las cuales tratan: 1 Identificar y escribir el vocabulario y 2 Completar oraciones uniendo vocabulario y acciones.
- Usted debe imprimir ésta guía con el fin de que su hijo/a pueda trabajar sobre ella. Sólo es necesario imprimir las páginas 3 y 4 en este documento.
- Para completar ésta guía su hijo/a debe visualizar el video en Youtube de antemano:  
<https://youtu.be/l9VuugWmfp8>
- Antes de comenzar a trabajar, su hijo debe escribir su nombre (en *name*) e indicar su curso (en *class*).
- Asegúrese de que su hijo/a cuente con lápiz grafito y goma. La letra debe ser lo más legible posible.
- En el ítem 1, su hijo observará imágenes y elegirá la expresión correcta en el recuadro otorgado copiando en los espacios correspondientes
- En el ítem 2, su hijo deberá unir con una **línea** las mitades de las cinco oraciones.
- Al finalizar, debe sacar una fotografía o generar un escáner de la guía terminada. Luego, enviar una copia a la Miss con la siguiente información:
  - Enviar a: [miss.yocelynareyuna@gmail.com](mailto:miss.yocelynareyuna@gmail.com)
  - Asunto: Nombre y apellido – curso – guía 7 (Ejemplo: *Benjamin Lopez – 2E – Guía 7*)
  - Adjuntar archivo de imagen o PDF
- Ante cualquier duda, consulta o recomendación usted puede enviar un correo electrónico. Mi nombre es Yocelyn Areyuna Campos y estaré siempre dispuesta a ayudar a sus niños ante cualquier problema.

### Enlaces de ayuda y apoyo para el desarrollo de la guía

- Texto para el estudiante 2º básico:  
<https://drive.google.com/open?id=1flvLxr9tcrmEns4yl0FbJ3U0efjiv6qx>
- Libro de actividades, 2º básico:  
[https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145481\\_recurso\\_pdf.pdf](https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145481_recurso_pdf.pdf)
- Material audiovisual:
  - Video: <https://youtu.be/l9VuugWmfp8>
  - Lámina en Power Point para descargar:  
<https://drive.google.com/file/d/1TPM1WQiLBM5cPmB2X3smbtITjtVlrUHI/view?usp=sharing>

# Contenido Guía 8 – 2º Básico

## Vocabulario unidad 3 “ Daily Actions” (Acciones cotidianas y pasatiempos)





Name: \_\_\_\_\_ Subject: English

Class: \_\_\_\_\_ Teacher: Miss Yocelyn Areyuna.

1. What are they doing? Choose and write. ¿Qué están haciendo? Elige y escribe.

playing football    reading    dancing    playing computer games  
drawing    listening to music



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Look and match the sentence halves. Observa y une las mitades de las oraciones.



I'm listening

computer games.



I'm watching

football.



I'm playing

a book.



I'm reading

to music.



I'm playing

TV.

Preguntas de reflexión:

1. ¿Cuál es tu pasatiempo favorito?

---

---

2. ¿Cuántos videojuegos sabes jugar?

---

---

## Rúbrica de Evaluación 8

Criterio	4	3	2	1	PUNTAJE
<b>Identificación de vocabulario (Item I)</b>	El alumno es capaz de identificar y escribir todas las acciones cotidianas y pasatiempos de forma correcta.	El alumno es capaz de identificar y escribir entre 4 y 5 de las acciones cotidianas y pasatiempos de forma correcta.	El alumno es capaz de identificar y escribir entre 2 y 3 de las acciones cotidianas y pasatiempos de forma correcta.	El alumno es capaz de identificar y escribir 1 o ninguna de las acciones cotidianas y pasatiempos de forma correcta.	
<b>Unión de oraciones (Item II)</b>	El alumno es capaz de unir y complementar todas las oraciones acerca de acciones cotidianas y pasatiempos de forma correcta.	El alumno es capaz de unir y complementar cuatro oraciones acerca de acciones cotidianas y pasatiempos de forma correcta.	El alumno es capaz de unir y complementar tres oraciones acerca de acciones cotidianas y pasatiempos de forma correcta.	El alumno es capaz de unir y complementar dos o menos oraciones acerca de acciones cotidianas y pasatiempos de forma correcta.	
<b>Escritura</b>	El alumno desarrolla la guía de forma legible, no se presentan errores de escritura.	El alumno desarrolla la guía de forma legible en su mayoría, aunque se presentan algunos pequeños errores de escritura.	El alumno desarrolla la guía de forma ilegible en algunas ocasiones. Se presentan errores de escritura.	El alumno desarrolla la guía de forma ilegible. Se presentan errores de escritura.	
<b>Limpieza</b>	La actividad se ha desarrollado con total orden y limpieza. No se presentan borrones, rayones ni manchas. El trabajo es legible.	La actividad se ha desarrollado en su mayoría con orden y limpieza, aunque se presentan algunos borrones, rayones o manchas, sin afectar la legibilidad del trabajo.	La actividad se ha desarrollado con poco orden y limpieza, se presentan borrones, rayones y/o manchas, sin afectar la legibilidad del trabajo.	La actividad se ha desarrollado con poco orden y limpieza, se presentan borrones, rayones y/o manchas, afectando la legibilidad del trabajo.	
<b>Total</b>					