



## Guía de trabajo n°8 Formación Ciudadana: III° Medio

### MI OBJETO MIGRANTE

**Objetivo:** Experimentar la situación de los migrantes en base a un objeto propio

Te invito a conocer la historia de 6 jóvenes migrantes y su proceso de adaptación en las escuelas de Chile.

En los videos que verás a continuación, conocerás la historia de Elizabeth, Joao, Joel, Yoselin, Maya y Majd. Estos jóvenes están unidos por algo en común: dejaron sus países y llegaron a Chile para comenzar una nueva vida, donde han tenido que adaptarse no solo a las costumbres y el idioma, sino también a un nuevo sistema escolar. Provenientes de Bolivia, Brasil, México y Palestina conocerás de primera persona sus experiencias y cómo ha sido rehacer sus vidas en un país nuevo.

Elizabeth Grandón, México:

[https://www.youtube.com/watch?v=dD6CqXQeP9s&feature=emb\\_title](https://www.youtube.com/watch?v=dD6CqXQeP9s&feature=emb_title)

Joao Augusto de Oliveira y su hermano Joel, Brasil:

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=135&v=pMln0Xm9eOQ&feature=emb\\_title](https://www.youtube.com/watch?time_continue=135&v=pMln0Xm9eOQ&feature=emb_title)

Yoselin Gonzales, Bolivia:

[https://www.youtube.com/watch?v=WCEHTJ zOk&feature=emb\\_title](https://www.youtube.com/watch?v=WCEHTJ zOk&feature=emb_title)

Maya y Majd Abdi, Palestina:

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=135&v=Hg-JRuVVUgo&feature=emb\\_title](https://www.youtube.com/watch?time_continue=135&v=Hg-JRuVVUgo&feature=emb_title)

### Actividad

1. La siguiente actividad consiste en que escribas tu propia historia a partir de un objeto migrante.
2. Para poder realizarla es necesario que escogas un soporte, el cual puede ser una cartulina, hoja de block o tu cuaderno. También puede ser realizada en word, cuidando el formato y evitando que haya errores de encuadre.
3. Debes responder las preguntas que se plantean abajo de manera clara y ordenada.

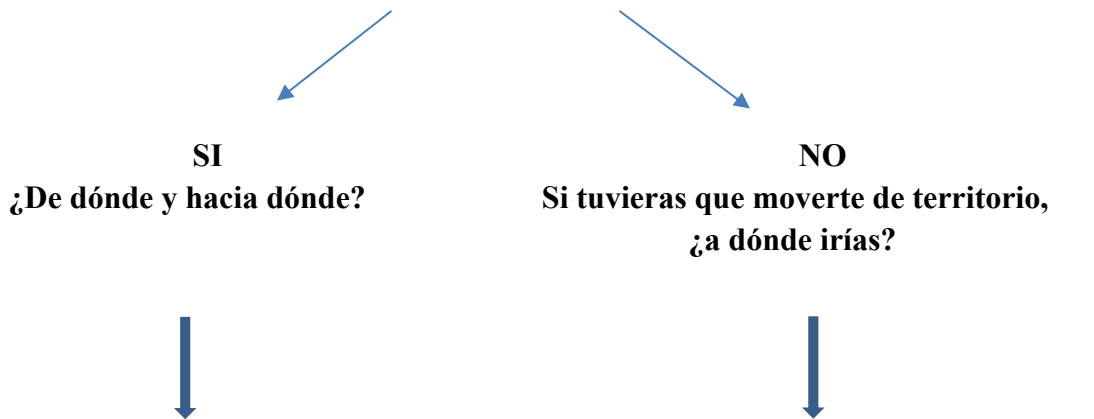


## **Parte 1: ¡Manos a la obra! Cuéntanos sobre ti y tu historia.**

Sin duda, el fenómeno de la migración está provocando una reestructuración de la vida en nuestro país y también de la familia que migra. Se trata de un proceso que generará nuevos desafíos para nuestra sociedad, permitiéndonos avanzar en igualdad e inclusión; y para que eso ocurra, también es necesario que logremos entender al sujeto que migra: sus razones y motivaciones, su historia de vida, aquello que trae consigo y lo que deja atrás.

### **MI OBJETO MIGRANTE**

**¿Te has movido alguna vez de territorio?**



**¿Qué objeto preferido te llevaste?**

**¿Qué objeto preferido llevarías contigo?**

**¿Cómo es ese objeto físicamente?  
¿Qué colores tiene?  
¿Cómo llegó a ti?  
¿Por qué es valioso para ti?  
¿Qué recuerdos te trae?  
¿Qué emoción te provoca?**

**Dibuja o pega una imagen del objeto que elegiste**



## **Parte 2: Reflexión final**

1. ¿Qué aspectos positivos destacarías de la migración?

2. ¿Qué harías tú para integrar a las personas migrantes?



### Rúbrica de evaluación Guía n°8: III° Medio

**Nombre:**

**Curso:** III°

**Puntaje obtenido:**

**Porcentaje de logro:**

<b>INDICADOR</b>	<b>LOGRADO 5 – 4 ptos</b>	<b>MEDIANAMENTE LOGRADO 3 – 2 ptos</b>	<b>POR LOGRAR 1 - 0 pto</b>
<b>Contenido requerido en el trabajo</b>	Estudiante cumple con todos los puntos pedidos en la guía y desarrolla un trabajo completo.	Estudiante cumple con dos de los tres puntos pedidos en la guía, desarrollando un trabajo casi suficiente.	Estudiante cumple con uno de los tres puntos pedidos en la guía, desarrollando un trabajo incompleto.
<b>Coherencia del contenido trabajado</b>	El contenido expuesto en las respuestas se encuentra en coherencia con lo solicitado en las instrucciones y preguntas, de forma que al leer se entiende la información otorgada.	El contenido expuesto en las respuestas se encuentra es medianamente coherente con lo solicitado en las instrucciones y preguntas, de forma que al leer no se logra entender correctamente la información.	El contenido expuesto en las respuestas se encuentra redactado de manera confusa en relación a lo solicitado en las instrucciones y preguntas, de forma que al leer no se logra entender correctamente la información.
<b>Profundización del contenido trabajado</b>	Estudiante profundiza cada punto requerido dentro de la guía de trabajo, entregando una reflexión sólida en base a argumentos.	Estudiante profundiza dos de los tres puntos requeridos dentro de la guía, entregando una reflexión medianamente buena con falta de argumentos.	Estudiante profundiza un punto de los tres requeridos dentro de la guía, entregando una reflexión superficial carente de argumentos.
<b>Ortografía y formalidad</b>	Las respuestas no poseen errores de ortografía.	Las respuestas poseen dos errores de ortografía.	Las respuestas poseen tres o más faltas de ortografía.
<b>Total</b>			