



Estimados padres y apoderados:

Junto con saludarles y esperando se encuentren bien. Debido a la contingencia nacional que aún nos afecta como país. Enviaremos el octavo trabajo de historia a realizar por los alumnos/as el cual será guiado por el adulto, siguiendo así con las orientaciones ministeriales y para continuar con los aprendizajes en el hogar. Nuestro canal de comunicación y el envío de proyectos, trabajos, guías para ser evaluadas serán a los siguientes mails según corresponda. Recordar escribir en Asunto nombre completo del estudiante, curso y asignatura, adjuntando fotos de la actividad realizada.

3º BA: Zablah.mabel20@gmail.com

3º BB: Zablah.mabel20@gmail.com

3º BC: docentenatalialeon@gmail.com

- **Objetivos de aprendizajes:**
-
- **Comparar la cultura entre los griegos y romanos**

Cultura greco-Romana.

Entorno geográfico de Grecia y Roma



La península de los Balcanes, que corresponde a parte importante del espacio geográfico habitado por los **griegos**, además de ser montañosa, destaca por la cantidad de islas que la rodean. La geografía del territorio griego, con tantas islas y montañas, influyó en la organización política y económica de este pueblo, en el que cada ciudad era independiente, es decir, tenía un gobierno y leyes propias; y donde la principal actividad económica fue el comercio marítimo. En el caso del territorio **romano**, destacan el río Tíber y los montes Apeninos, que atraviesan la península itálica. Las montañas dan origen a valles en los que se desarrolló la agricultura, con el cultivo de la vid, olivos y cereales. Estos alimentos fueron fundamentales tanto en la dieta de griegos como de romanos.

Actividades económicas griegas y

Debido a lo montañoso de su geografía, **los griegos** tuvieron dificultades para comunicarse con el interior del territorio. Esto influyó en que una de sus principales actividades económicas fuera el comercio marítimo, el que les permitió intercambiar productos con distintos puertos del mar Mediterráneo. También practicaron la ganadería de cabras y ovejas, y la agricultura de cereales, olivos, frutas y verduras, lo que les permitió tener una dieta saludable, que hoy se conoce como dieta mediterránea.

Los romanos surgieron como un pueblo dedicado a la agricultura y el pastoreo. Las actividades comerciales adquirieron importancia a medida que los romanos se fueron expandiendo por el territorio.

¿Cómo se alimentaban y vestían los griegos y romanos?

Para el desayuno y la comida, **los griegos** consumían aceitunas, cebollas, queso de cabra, higos, almendras, tortas y melón. En la cena, consumían comida caliente. El pan, las tortas de cebada y el trigo eran la base de su alimentación. En general, comían poca carne, a excepción del cerdo y pescado.

Los romanos solían desayunar pan, gachas de cereales, aceitunas y queso de cabra o de oveja. En el almuerzo, solían consumir carne fría con pan, frutos secos o frescos. Les gustaban mucho los productos del mar, como mariscos y pescados, además de la carne de cerdo y de ave.

En cuanto a la vestimenta, **los hombres griegos**, llevaban una túnica que podía ser larga o corta. Esta se sujetaba en uno o los dos hombros con un nudo o un alfiler metálico. Además, solían usar un cinturón de cuero y una manta corta y gruesa o un manto de lana sobre sus hombros. Las mujeres usaban un vestido de lana que afirmaban con alfileres de metal, también sobre sus hombros, llevaban un manto.

Los hombres romanos llevaban una túnica corta sobre la cual se ponían distintos elementos, que dependían de su situación social. Las mujeres llevaban una túnica interior, sobre la cual llevaban un vestido sujeto por un cinturón y unos broches. Para salir de la casa se envolvían en la palla, un manto que podía taparlas desde la cabeza, pero con el rostro descubierto.

Medios de transporte

La mayoría de las ciudades griegas se ubicaba cerca de las costas, por lo que su principal medio de transporte fueron los barcos. Estos podían ser mercantes (que transportaban personas y mercancías) o de guerra. **Los griegos** tenían caminos de tierra por los que circulaban carretas, pero fueron escasamente desarrollados debido a las dificultades geográficas provocadas por el relieve montañoso.

En la ciudad de Roma estaban prohibidos los transportes tirados por animales, por lo que el medio más usado por el grupo social privilegiado era la litera, una especie de cama que era transportada por esclavos. Fuera de la ciudad predominaban los vehículos de tracción animal, como los carros, entre los cuales destacaban el essedum, vehículo de dos ruedas para el traslado de una persona, y el cissium, carro tirado por dos caballos, en el que viajaban dos o tres personas. También existían carros para el traslado de trigo (el plaustrum) y otros de combate. En el mar, al igual que los griegos, los romanos tenían barcos

Las ciudades

Las ciudades de la antigua Grecia eran llamadas polis. Cada poli era independiente, es decir, contaba con gobierno propio y leyes. Sin embargo, compartían características generales: tenían calles estrechas y oscuras y el alcantarillado no existía. El agua escaseaba, por lo que era almacenada y posteriormente se distribuía. Las principales polis fueron Atenas y Esparta.

La principal ciudad de los romanos fue Roma, ubicada en la península Itálica. Roma fue el modelo que se utilizó para construir otras ciudades o urbs como se le llamaba. En general, las ciudades no tenían planificación y crecieron de forma desordenada, adaptándose al medio que las rodeaba.

Educación

La educación en la antigua Atenas “En la antigua Atenas, solo los niños podían ir a la escuela (y no las niñas, pues se dedicaban a aprender las tareas del hogar). Los padres que podían pagar enviaban a sus hijos a la escuela cuando cumplían siete años. Allí los niños aprendían a leer y escribir. Solo usaban letras mayúsculas. Trazaban las letras en arena o las tallaban en tablillas de cera. Los niños dejaban de ir a la escuela cuando cumplían 14 años. A partir de entonces, se dedicaban a los deportes y a fortalecer el cuerpo. Luego, entraban en el ejército”

La educación en la antigua Roma “La mayoría de los varones se adiestraban para ser soldados del ejército de Roma. La mayoría de las niñas se preparaban para ser esposas y madres. Los hijos y las hijas de las familias ricas iban a la escuela cuando tenían seis años. Las niñas dejaban de asistir a la escuela cuando cumplían once. Los varones continuaban su aprendizaje de literatura griega y romana, matemáticas, historia, geografía y música”.

Cómo se entretenían los niños y niñas en Grecia y Roma

Las niñas y los niños griegos se entretenían con diferentes juguetes, como caballos con ruedas, pelotas, muñecas y trompos. Además, tenían diferentes mascotas, como perros, ratones o tortugas. **Las niñas y los niños romanos** también disfrutaban de los juegos. Tenían muñecas y juguetes de terracota. Entre los juegos conocidos estaban la gallinita ciega, los dados y las bolitas, entre otros.

Religión de los griegos y romanos

Cuando los romanos expandieron su territorio, conquistaron a los griegos y adoptaron sus dioses, cambiando solo sus nombres y, luego, ciertas características. **Griegos y romanos** creían en varios dioses, es decir, eran politeístas. Sus dioses tenían forma humana, eran inmortales y, tal como los seres humanos, tenían virtudes y defectos. Griegos y romanos creían que los dioses podían tener hijos con los seres humanos. Estos eran llamados héroes y eran mortales, pero muy poderosos.

Griegos

Clases sociales



Romanos



Te invito a ver los siguientes videos los que te ayudaran a realizar la guía nº 8.

<https://www.youtube.com/watch?v=03gS0Ki4kWM>

https://www.youtube.com/watch?v=cUhjWoz_6ik

https://www.youtube.com/watch?v=w_pZlzl3rNE

- Para Para profundizar puedes consultar en el texto escolar de historia de 3º Básico y ver los videos.

Actividad que debes realizar:

- Deberás **comparar** estas civilizaciones **griega y Romana**, registrar las diferencias existentes entre ellas, completando un cuadro comparativo de estas dos grandes civilizaciones.

Los temas que abordarás son los siguientes:

- Ubicación geográfica
- Actividades económicas.
- Alimentación.
- Vestimenta.
- Medios de transporte.
- Principales ciudades.
- Educación.
- Entretención de los niños.
- Religión.
- Clases sociales.

Para confeccionar un cuadro comparativo debes seguir estos pasos.

1. Definir los elementos a comparar.
2. Identificar las semejanzas y diferencias entre esos elementos.
3. Colocar en las columnas los datos, tiempos o hechos comparados.
5. Escribir explicaciones breves.

El cuadro comparativo debe ser creado con mucha dedicación e imaginación.

Lo puedes crear **en hoja de block, cartulina o simplemente en tu cuaderno de Historia**. Incorpora colores, dibujos, recortes, todo a elección.

Recuerda mantener el orden de tu letra, las mayúsculas con color rojo al comenzar una frase u oración.

A continuación, se adjunta el cuadro comparativo, el cual debes completar resumiendo las principales características de los griegos y los Romanos, según corresponda.

Criterios	GRIEGOS	ROMANOS
Ubicación geográfica.		
Actividades económicas.		
Alimentación.		
Vestimenta.		
Medios de transporte.		
Principales ciudades.		
Educación.		
Entretención de los niños.		
Religión.		
Clases sociales		

Pauta de revisión.

Nombre alumno: _____

Curso: 3° A-B-C

Puntaje ideal: 40 pts.

Puntos obtenidos: _____

L: Logado.

ML: Medianamente Logrado.

PL: Por Lograr.

Indicador	Logrado (4)	Medianamente logrado (2)	Por lograr (1)
Identifica los lugares donde se ubican Grecia y Roma.			
Identifica las actividades económicas de los griegos y romanos.			
Identifican los alimentos que consumían los griegos y romanos.			
Identifican la vestimenta que usaban los Griegos y romanos.			
Identifican los medios de transporte que Usaban los griegos y romanos.			
Identifican las principales ciudades que Habitaban.			
Identifican cuál era su educación de los Griegos y romanos.			
Identifican los juegos que practicaban los Niños griegos y romanos			
Identifican la religión que tenían los Griegos y romanos.			
Identifican las clases sociales de los griegos Y romanos			