
PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

FUNDACIÓN EDUCACIONAL ENGLISH COLLEGE TALAGANTE



2026



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Educar es un acto de vocación y de compromiso con el futuro. Es creer en las personas, en su capacidad de aprender, de crecer y de transformar su vida a través del conocimiento, el cuidado y el acompañamiento. Cada proyecto educativo nace de una convicción profunda: que la educación tiene el poder de abrir caminos y dar sentido a las trayectorias humanas.

Este Proyecto Educativo Institucional es una invitación a conocer una forma de entender la educación como un proceso integral, donde aprender implica también sentirse seguro, valorado y desafiado. En sus páginas se expresa una mirada que combina exigencia y cercanía, formación y cuidado, tradición y proyección, entendiendo que educar es siempre un acto humano que se construye en comunidad.

Acompáñennos a recorrer este proyecto y a reconocer en él los principios, propósitos y compromisos que orientan nuestro quehacer formativo.

1. Presentación

English College es un establecimiento educacional particular subvencionado gratuito que imparte educación desde el nivel parvulario hasta la educación media, incluyendo la modalidad de Educación Media Técnico-Profesional. Cuenta con Reconocimiento Oficial del Ministerio de Educación desde el año 1970, consolidándose como uno de los colegios con mayor trayectoria y presencia histórica en la comuna de Talagante.

El colegio fue fundado por la señora María Eugenia Wells Fredes, quien ejerció el rol de directora por más de cincuenta años, dejando un legado profundamente arraigado en el compromiso social, la vocación educativa y la formación integral de generaciones de estudiantes. Su carácter, liderazgo y convicción por la educación como herramienta de transformación marcaron el sello institucional que hasta hoy orienta el quehacer del establecimiento.

Una característica distintiva del colegio es su fuerte identidad comunitaria y familiar. A lo largo de los años, se ha consolidado una comunidad educativa marcada por la continuidad generacional, donde antiguos estudiantes hoy son apoderados, abuelos mantienen vínculos activos con la institución y exalumnos forman parte del equipo de trabajo. Esta realidad histórica ha fortalecido un profundo sentido de pertenencia y compromiso con el proyecto educativo.



El colegio reconoce que parte de su comunidad educativa enfrenta contextos de vulnerabilidad, entendidos como realidades dinámicas que influyen en el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes. Esta diversidad constituye una oportunidad para fortalecer respuestas pedagógicas pertinentes, desafiantes y contextualizadas, abordando dichas realidades desde una perspectiva formativa que amplíe, y no limite, las expectativas y oportunidades de aprendizaje.

Desde esta perspectiva, el colegio asume el bienestar superior de los estudiantes como un principio transversal que orienta todas sus acciones, entendiendo que el bienestar emocional, social y físico constituye una condición esencial para el aprendizaje efectivo, el desarrollo del potencial individual y la excelencia educativa. Así, English College busca entregar herramientas significativas para la vida, acompañando a cada estudiante en su trayectoria educativa y en la construcción de su proyecto personal, académico y laboral.

1.1 Caracterización de la Comunidad Educativa

English College conoce y comprende la realidad de su comunidad educativa, reconociendo la diversidad de contextos sociales, familiares y culturales que la conforman. Esta heterogeneidad representa desafíos y oportunidades que inciden directamente en los procesos de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

El colegio asume la vulnerabilidad como una condición contextual y dinámica, que debe ser abordada pedagógica y formativamente, sin transformarse en una etiqueta. Desde esta comprensión, orienta su quehacer educativo a generar condiciones de bienestar, acompañamiento y apoyo oportuno, favoreciendo la equidad de oportunidades y el desarrollo integral de cada estudiante.

En coherencia con esta realidad, English College cuenta con un equipo educativo diverso y multidisciplinario que trabaja de manera articulada para acompañar los procesos académicos, socioemocionales y formativos de los estudiantes, constituyéndose en un pilar fundamental para el desarrollo del máximo potencial de cada niño, niña y joven.

1.2 Rol de la Fundación en el Proyecto Educativo

La Fundación sostenedora English College cumple un rol fundamental en el desarrollo y proyección del Proyecto Educativo Institucional. Desde su responsabilidad como entidad sostenedora, la Fundación se compromete activamente con la implementación, resguardo y fortalecimiento del proyecto educativo, asegurando las condiciones institucionales, organizativas y de recursos necesarias para su adecuada ejecución.



Su accionar se orienta a garantizar la continuidad, sostenibilidad y eficiencia del proyecto educativo, promoviendo una gestión responsable y coherente con los principios, sellos y objetivos definidos por la comunidad educativa. En este marco, la Fundación respalda el liderazgo pedagógico y directivo del establecimiento, favoreciendo la mejora continua de los procesos educativos y el cumplimiento de las orientaciones y exigencias ministeriales.

Este compromiso permite proyectar una educación de calidad, con sentido formativo y responsabilidad institucional, en beneficio del desarrollo integral de los estudiantes y de la comunidad educativa en su conjunto.

2. Ideario

2.1 Misión

La misión del colegio es brindar una educación de calidad para todos, orientando su quehacer pedagógico a la formación integral de niños, niñas y jóvenes, en un marco inclusivo y respetuoso de la diversidad, con el bienestar superior del estudiante como principio transversal. Buscamos que cada estudiante sea protagonista de su aprendizaje, desarrollando de manera armónica sus capacidades intelectuales, físicas, sociales, emocionales, psicológicas y valóricas.

A través de prácticas pedagógicas activas, un enfoque socioemocional preventivo, una educación espiritual de carácter formativo y el fortalecimiento del idioma inglés como herramienta para la vida, el colegio genera las condiciones necesarias para un aprendizaje efectivo, el desarrollo del potencial individual y la excelencia educativa. De este modo, acompañamos a nuestros estudiantes en su trayectoria educativa, entregándoles herramientas significativas para la continuidad de estudios, la inserción laboral y la construcción de proyectos de vida con sentido, responsabilidad y proyección.

2.2 Visión

El colegio aspira a consolidarse y proyectarse como un referente educativo a nivel comunal, reconocido por una excelencia educativa inclusiva y sin límites, que se expresa en el desarrollo pleno del potencial de cada estudiante. Buscamos formar personas seguras, autónomas y resilientes, capaces de enfrentar los desafíos del mundo actual con confianza, pensamiento crítico y compromiso ético.

Proyectamos una comunidad educativa que, desde su trayectoria histórica y su identidad familiar, promueva entornos de aprendizaje basados en el bienestar emocional, la



innovación pedagógica y la formación integral, integrando la educación científico-humanista y técnico-profesional. A través del dominio del inglés y de experiencias educativas significativas, aspiramos a que nuestros estudiantes accedan a nuevas oportunidades académicas, laborales y personales, construyendo trayectorias de desarrollo continuo y aportando positivamente a la sociedad.

2.3 Principios Institucionales

El quehacer pedagógico del colegio, así como el actuar de toda la comunidad educativa, se orienta por principios que guían de manera transversal las decisiones educativas, las prácticas de aula y los procesos formativos, asegurando coherencia entre la identidad institucional, la misión y la visión del establecimiento. Estos principios permiten traducir el proyecto educativo en acciones concretas que favorecen el aprendizaje efectivo, el desarrollo integral y la excelencia educativa.

1. Bienestar Superior de Niños, Niñas y Jóvenes

Toda decisión institucional se orienta a resguardar el bienestar físico, emocional y social de los estudiantes, entendiendo que el cuidado, la protección y la seguridad son condiciones esenciales para el aprendizaje, el desarrollo integral y la vida en comunidad.

2. Desarrollo del Potencial y Altas Expectativas

La comunidad educativa cree en las capacidades de todos los estudiantes y promueve altas expectativas, reconociendo que cada uno puede desarrollarse y progresar cuando cuenta con acompañamiento, exigencia adecuada y oportunidades reales para aprender y crecer.

3. Educación Integral

La formación considera de manera articulada las dimensiones académica, emocional, social, física, ética y valórica, promoviendo experiencias educativas que favorecen un desarrollo armónico y preparan a los estudiantes para la vida y los desafíos del entorno.

4. Inclusión, Diversidad y Equidad

La comunidad educativa valora la diversidad y promueve una educación inclusiva y equitativa, reconociendo las diferencias individuales y asegurando apoyos oportunos y condiciones que favorezcan la participación, el aprendizaje y la permanencia de todos los estudiantes.

5. Disciplina Formativa, Clara y Protectora



La comunidad educativa concibe la disciplina como un elemento esencial para el aprendizaje, la convivencia y el bienestar colectivo. Se promueven normas claras, conocidas y coherentes, junto con límites consistentes que orientan la conducta y resguardan a la comunidad educativa.

6. Corresponsabilidad, Participación y Trabajo Colaborativo

La educación es una tarea compartida que involucra a todos los integrantes de la comunidad educativa. Docentes, asistentes de la educación, profesionales de apoyo, familias, estudiantes y equipos directivos asumen corresponsablemente su rol, participando de manera activa y colaborativa en los procesos formativos e institucionales.

7. Mejora Continua y Responsabilidad Institucional

La comunidad educativa asume la evaluación, la reflexión y el aprendizaje institucional como oportunidades de mejora, fortaleciendo prácticas, procesos y decisiones en coherencia con el proyecto educativo, la normativa vigente y las orientaciones ministeriales.

2.4 Sellos Educativos

Los sellos educativos del colegio expresan los rasgos distintivos que caracterizan su proyecto formativo y orientan el quehacer pedagógico, convivencial y comunitario. Estos sellos se sostienen en los principios institucionales y se manifiestan en las prácticas educativas, en la vida escolar cotidiana y en la relación con las familias y la comunidad, proyectando una educación de calidad, inclusiva y con sentido.

1. Sello de Bienestar Integral del Estudiante

English College promueve el bienestar integral de niños, niñas y jóvenes como base fundamental para el aprendizaje y el desarrollo personal. Este sello integra el cuidado del bienestar físico, emocional y social, junto con la promoción del autocuidado y hábitos de vida saludable.

A través de ambientes seguros, afectivos y respetuosos, se fortalecen vínculos protectores, hábitos saludables y prácticas de cuidado personal y colectivo, contribuyendo a una experiencia escolar que favorece el aprendizaje, la convivencia y la excelencia educativa.

2. Sello de Educación Integral, Inclusiva y Respeto por las Etapas del Desarrollo

El colegio se compromete con una educación integral e inclusiva que reconoce, respeta y valora la diversidad de sus estudiantes, considerando sus ritmos, características, necesidades y potencialidades. Este sello orienta el desarrollo armónico de las dimensiones



cognitivas, emocionales, físicas, sociales, éticas, valóricas y espirituales, desde una perspectiva formativa y no confesional.

Se promueven prácticas pedagógicas pertinentes, apoyos diferenciados y experiencias educativas significativas que aseguren igualdad de oportunidades y aprendizajes sin límites, fortaleciendo la identidad, la autonomía y la participación activa de todos los estudiantes.

3. Sello de Aprendizaje Activo y formación para la vida

El colegio fomenta un aprendizaje activo, significativo y desafiante, donde los estudiantes son protagonistas de su proceso educativo. Este sello impulsa metodologías innovadoras, lúdicas y experienciales, coherentes con las demandas del mundo actual.

Este sello se orienta a entregar herramientas para la vida, fortaleciendo la autonomía, la responsabilidad, el pensamiento crítico y la capacidad de enfrentar desafíos personales, sociales y académicos, preparando a los estudiantes para desenvolverse de manera competente en distintos contextos.

4. Sello de Inglés como Herramienta para la Vida

El dominio del idioma inglés constituye un sello distintivo del colegio y una herramienta clave para ampliar las oportunidades académicas, laborales y culturales de los estudiantes. English College promueve el aprendizaje progresivo y significativo del idioma, integrándolo como parte del proyecto formativo desde los primeros niveles.

5. Sello de Proyecto de Vida, Continuidad de Estudios e Inserción Laboral

El colegio acompaña a los estudiantes en la construcción de sus proyectos personales, académicos y profesionales, favoreciendo la toma de decisiones informadas y responsables. Este sello articula la orientación vocacional, el desarrollo de habilidades para la vida y la formación académica y técnico-profesional.

6. Sello Identidad Institucional, Compromiso Social y Comunidad Educativa

English College valora su historia, su identidad institucional y el carácter familiar de su comunidad educativa. Este sello reconoce la importancia de los vínculos construidos a lo largo del tiempo, la participación de familias transgeneracionales y el sentido de pertenencia que fortalece el proyecto educativo.



Asimismo, promueve el compromiso social, la responsabilidad ciudadana y la participación activa en la comunidad, formando estudiantes conscientes de su entorno, respetuosos de la diversidad y comprometidos con el bienestar colectivo.

3. Ámbitos Estratégicos del Proyecto Educativo

Los ámbitos estratégicos del Proyecto Educativo Institucional English College permiten traducir la identidad, los principios y los sellos educativos en orientaciones concretas para la acción institucional. Estos ámbitos organizan las prioridades del establecimiento y orientan la planificación, implementación y evaluación de los distintos planes y programas, asegurando coherencia entre el proyecto educativo y el quehacer cotidiano del colegio.

Cada ámbito estratégico se articula con objetivos claros, que responden a las necesidades de la comunidad educativa y a los desafíos del contexto actual, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes y la mejora continua del establecimiento.

3.1 Ámbito Curricular y de Aprendizajes

El ámbito curricular orienta las decisiones pedagógicas y formativas del colegio, asegurando aprendizajes significativos, progresivos y pertinentes, en coherencia con el proyecto educativo institucional y las Bases Curriculares vigentes. La excelencia académica se concibe como el resultado de prácticas pedagógicas coherentes, exigentes y centradas en el desarrollo integral de los estudiantes.

Objetivo Estratégico 1

Consolidar prácticas pedagógicas que promuevan un aprendizaje activo, participativo e inclusivo, donde el estudiante sea protagonista de su proceso de aprendizaje, aprendiendo de manera significativa y acorde a su desarrollo, diversidad y necesidades educativas.

Objetivo Estratégico 2

Fortalecer la progresión de los aprendizajes de todos los estudiantes, implementando apoyos oportunos y estrategias diferenciadas que permitan avanzar desde sus distintos puntos de partida, desarrollando su potencial con altas expectativas. Cada periodo evaluativo es clave para dar el alcance necesario.

Objetivo Estratégico 3



Consolidar una educación integral, que articule los aprendizajes académicos con experiencias formativas, artísticas, deportivas, culturales y valóricas, favoreciendo un desarrollo armónico en todas las dimensiones del estudiante.

3.2 Ámbito de Inclusión y Equidad Educativa

Asegurar una educación inclusiva y equitativa, mediante la implementación de apoyos oportunos y pertinentes que respondan a la diversidad de necesidades, ritmos y contextos de los estudiantes, favoreciendo su permanencia, progresión y desarrollo integral a lo largo de su trayectoria educativa.

Objetivo Estratégico 1

Asegurar una educación inclusiva y equitativa, fortaleciendo apoyos pedagógicos, socioemocionales y formativos que respondan a la diversidad de los estudiantes, favoreciendo su permanencia, progreso y oportunidades de aprendizaje a lo largo de su trayectoria educativa.

Objetivo Estratégico 2

Fortalecer el trabajo articulado de los equipos educativos y profesionales de apoyo, promoviendo estrategias diferenciadas y coordinadas que permitan responder de manera oportuna y efectiva a las necesidades de los estudiantes, desde una perspectiva pedagógica y formativa.

Objetivo Estratégico 3

Implementar mecanismos de seguimiento y acompañamiento que permitan identificar oportunamente barreras para el aprendizaje y la participación, fortaleciendo trayectorias educativas continuas y evitando la exclusión o desvinculación escolar.

3.3 Ámbito de Convivencia Escolar, Bienestar y Protección

Consolidar una convivencia escolar formativa y preventiva, sustentada en normas claras, disciplina formativa y protocolos de actuación, que aseguren una gestión efectiva y una respuesta oportuna frente a situaciones de riesgo, resguardando el bienestar, la seguridad y los derechos de los integrantes de la comunidad educativa.

Objetivo Estratégico 1



Desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes, tales como la autorregulación emocional, la empatía, la resolución pacífica de conflictos y la responsabilidad personal, favoreciendo relaciones saludables y una convivencia positiva en la comunidad educativa.

Objetivo Estratégico 2

Resguardar el bienestar y la protección de niños, niñas y jóvenes, fortaleciendo un clima escolar basado en el buen trato, el respeto, la participación y el cuidado mutuo, también asegurando una actuación clara, oportuna y efectiva ante situaciones de riesgo, vulneración de derechos o conflictos graves, en coherencia con la normativa vigente y los protocolos institucionales.

Objetivo Estratégico 3

Consolidar una convivencia escolar formativa y preventiva, sustentada en normas claras, disciplina formativa y protocolos de actuación, que aseguren una gestión efectiva y una respuesta oportuna frente a situaciones de riesgo, resguardando el bienestar, la seguridad y los derechos de los integrantes de la comunidad educativa

4. Ámbitos de Gestión

4.1 Gestión Institucional y Liderazgo

La gestión institucional del colegio se sustenta en un modelo de liderazgo mixto, que combina lineamientos claros, autoridad definida y una conducción estratégica por parte del equipo directivo, con espacios de participación, reflexión y trabajo colaborativo de los distintos estamentos de la comunidad educativa.

La Fundación sostenedora del establecimiento define los lineamientos institucionales que orientan el quehacer pedagógico, formativo y administrativo, resguardando la coherencia y el cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional, y ejerciendo su rol jerárquico cuando las situaciones así lo requieren, en el ámbito de sus atribuciones legales y administrativas, sin interferir en la conducción pedagógica y de gestión que corresponde al equipo directivo del establecimiento. De manera complementaria, se promueve una gestión participativa que valora la reflexión colectiva, el intercambio de experiencias, la mejora continua y la toma de decisiones compartida entre los distintos equipos de trabajo y estamentos de la comunidad educativa.

Las decisiones relevantes se abordan de manera colegiada, a través de diversas instancias y equipos de trabajo del establecimiento, definidos según las necesidades institucionales.



Este enfoque promueve el análisis conjunto, la corresponsabilidad y la toma de decisiones informadas, siempre en coherencia con los lineamientos institucionales y el marco normativo vigente.

El equipo directivo es responsable de resguardar el Proyecto Educativo Institucional, liderar los procesos pedagógicos, convivenciales e inclusivos, articular el trabajo de los distintos equipos y responder de manera oportuna a las orientaciones, requerimientos y demandas del Ministerio de Educación y de los organismos correspondientes. Su labor se orienta a asegurar el adecuado funcionamiento del establecimiento, manteniendo un equilibrio entre la gestión pedagógica y la gestión administrativa.

La gestión institucional promueve la articulación permanente entre las distintas áreas del colegio, favoreciendo una mirada integral de los procesos educativos y del acompañamiento a los estudiantes. Para ello, se propician espacios sistemáticos de coordinación y trabajo colaborativo que permitan una comunicación fluida, coherente y eficaz entre los distintos equipos.

Frente a situaciones complejas o de riesgo, se prioriza el análisis colectivo y la toma de decisiones informadas, resguardando siempre la protección y el bienestar de niños, niñas y adolescentes como principio central. Se espera que los equipos actúen con autonomía responsable, de acuerdo con los lineamientos institucionales y sus respectivos roles, recurriendo a la dirección cuando la situación lo amerite, asegurando coherencia, respaldo institucional y resguardo de los derechos de todos los integrantes de la comunidad educativa.

La gestión del colegio concibe la evaluación institucional como una oportunidad permanente de mejora. Las prácticas pedagógicas, formativas y organizacionales se revisan, ajustan y fortalecen de manera continua, con el propósito de mejorar los aprendizajes, el bienestar y el funcionamiento general del establecimiento.

Finalmente, el colegio concibe su gestión institucional como un proyecto de largo plazo, que trasciende a las personas y se sustenta en una identidad histórica y comunitaria. Se resguarda el legado institucional, se promueve la adaptación a los cambios del contexto educativo y se asegura la continuidad y sostenibilidad del proyecto educativo, garantizando su proyección pedagógica, humana e institucional en el tiempo.



4.2 Gestión y Desarrollo de los Equipos Educativos

El colegio reconoce a los equipos educativos docentes, asistentes de la educación y profesionales de apoyo como actores fundamentales en la implementación, sostenimiento y proyección del Proyecto Educativo Institucional. Asimismo, se releva que la fundación sostenedora es un actor participante activo en este proceso. La gestión y el desarrollo de estos equipos se orientan a fortalecer prácticas coherentes con la identidad del establecimiento, asegurando condiciones de trabajo que favorezcan el compromiso, la responsabilidad profesional y el bienestar laboral.

Los profesionales de apoyo cumplen un rol clave dentro del proyecto educativo, constituyéndose como un soporte esencial para el enfoque de inclusión, bienestar y desarrollo integral que caracteriza al colegio. Su labor permite responder de manera oportuna y especializada a la diversidad de necesidades educativas, socioemocionales y formativas de los estudiantes, contribuyendo a la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación, y fortaleciendo trayectorias educativas equitativas.

La gestión de los equipos educativos se sustenta en criterios de claridad de roles, corresponsabilidad y trabajo colaborativo, promoviendo una cultura institucional basada en el respeto, la confianza y el sentido de pertenencia. Se espera que cada integrante de la comunidad educativa desempeñe su rol con profesionalismo, ética y compromiso con el desarrollo integral de los estudiantes, en coherencia con los principios, sellos y lineamientos institucionales.

El colegio promueve el desarrollo profesional continuo de sus equipos, entendiendo la formación permanente como un eje estratégico para la mejora de las prácticas pedagógicas, formativas e inclusivas. En este marco, se favorecen instancias de capacitación, reflexión profesional, acompañamiento y retroalimentación, que permitan fortalecer competencias, actualizar enfoques de intervención y mejorar la calidad de los procesos educativos.

Se fomenta el trabajo colaborativo y articulado entre docentes, asistentes de la educación y profesionales de apoyo, reconociendo que la coordinación entre estos roles es fundamental para ofrecer respuestas integrales y coherentes a los estudiantes. Esta articulación favorece el análisis conjunto de situaciones educativas, la planificación compartida y la implementación de estrategias pertinentes, en beneficio del aprendizaje, el bienestar y la inclusión.



La gestión institucional resguarda condiciones que favorezcan el bienestar laboral y el autocuidado de los equipos educativos, reconociendo que el cuidado de quienes educan impacta directamente en el clima escolar y en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se promueven prácticas de comunicación clara, apoyo mutuo y resolución respetuosa de las dificultades propias del quehacer cotidiano.

Asimismo, el colegio valora la evaluación y retroalimentación de las prácticas profesionales como oportunidades de aprendizaje y mejora continua. Estas instancias se orientan al fortalecimiento del desempeño individual y colectivo, privilegiando una cultura de acompañamiento, reflexión y mejora progresiva por sobre enfoques punitivos.

Finalmente, la gestión y desarrollo de los equipos educativos se proyecta como un proceso sostenido en el tiempo, alineado con la continuidad y sostenibilidad del proyecto institucional. Se busca consolidar equipos comprometidos, competentes y cohesionados, capaces de responder de manera articulada a los desafíos educativos actuales y futuros, contribuyendo activamente al cumplimiento de la misión y visión del establecimiento.

4.3 Comunidad Educativa y Familia

El colegio concibe a la comunidad educativa como un espacio de corresponsabilidad formativa, integrado por estudiantes, familias, docentes, asistentes de la educación, profesionales de apoyo y equipos directivos, quienes comparten el compromiso con el desarrollo integral y el bienestar de los estudiantes.

La familia es reconocida como el primer agente educativo y un pilar fundamental en el proceso formativo. En este marco, el colegio promueve una relación colaborativa con las familias, entendiendo que la coherencia entre el hogar y la escuela fortalece los aprendizajes, el desarrollo socioemocional y la construcción de trayectorias educativas significativas.

La gestión institucional fomenta la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa en espacios de diálogo y colaboración, valorando sus aportes en el marco del respeto por los roles, responsabilidades y lineamientos institucionales. Esta participación se orienta a fortalecer el proyecto educativo y a favorecer procesos de mejora continua.

El colegio valora su identidad comunitaria y su trayectoria histórica, caracterizada por la presencia de familias transgeneracionales y exestudiantes que continúan vinculados al proyecto educativo. Este sentido de pertenencia constituye un legado que se resguarda y proyecta como parte de la identidad institucional.



Asimismo, se promueve la participación estudiantil como parte del proceso formativo, fortaleciendo habilidades de responsabilidad, comunicación y ciudadanía, en coherencia con los principios y valores del establecimiento.

La comunidad educativa se sostiene sobre una comunicación clara, oportuna y respetuosa, que favorece la comprensión de los procesos educativos, el acompañamiento de los estudiantes y la resolución adecuada de situaciones propias de la vida escolar.

4.4 Evaluación, Seguimiento y Mejora Continua

El colegio concibe la evaluación institucional y el seguimiento del Proyecto Educativo Institucional como procesos permanentes, formativos y estratégicos, orientados a la mejora continua de las prácticas pedagógicas, formativas y organizacionales que sustentan su quehacer educativo.

La evaluación del proyecto educativo tiene como propósito comprender el funcionamiento de los distintos procesos institucionales, identificar fortalezas y oportunidades de mejora, y orientar la toma de decisiones informadas que permitan fortalecer el aprendizaje, el bienestar y el desarrollo integral de los estudiantes. En este marco, la evaluación no se concibe como un mecanismo de control, sino como una herramienta para el aprendizaje institucional y la mejora progresiva.

El seguimiento del Proyecto Educativo se realiza de manera sistemática y planificada, formando parte de la gestión habitual del establecimiento. Este proceso considera la revisión periódica de los ámbitos pedagógico, inclusivo, convivencial y organizacional, utilizando información relevante disponible sobre aprendizajes, trayectorias educativas, clima escolar y funcionamiento general del colegio. Dicha información es analizada de forma reflexiva y colectiva, favoreciendo una comprensión integral de los procesos educativos.

La información obtenida a través de la evaluación y el seguimiento se utiliza como base para ajustar prácticas, redefinir estrategias, fortalecer acciones efectivas y priorizar necesidades emergentes, asegurando coherencia entre los principios institucionales y las decisiones adoptadas. De este modo, evaluar implica orientar la acción educativa y no solo registrar resultados.

El proceso de evaluación y mejora continua es liderado por el equipo de gestión, quien garantiza la coherencia del proyecto educativo y la articulación de los distintos equipos de trabajo del establecimiento. A su vez, los equipos pedagógicos, formativos y de apoyo



participan activamente en instancias de análisis y reflexión, de acuerdo con sus roles y responsabilidades, promoviendo una cultura de corresponsabilidad y compromiso con la mejora institucional.

La evaluación se entiende como un proceso progresivo y acumulativo, orientado a fortalecer prácticas en el tiempo, evitando enfoques punitivos y privilegiando ajustes pertinentes, sostenidos y contextualizados. Este enfoque permite consolidar avances, responder a los desafíos del contexto educativo y asegurar la continuidad del proyecto institucional.

Finalmente, el colegio articula los procesos de evaluación y seguimiento del Proyecto Educativo Institucional con los instrumentos de planificación y gestión vigentes, asegurando coherencia entre el PEI y los distintos planes institucionales que operacionalizan sus lineamientos, resguardando así la mejora continua, la sostenibilidad del proyecto educativo y la calidad de los procesos formativos.

Invitamos a la comunidad educativa a recorrer este proyecto y a reconocer en él los principios, propósitos y compromisos que orientan nuestro quehacer formativo.