
PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

P.E.I.

ENGLISH COLLEGE DE TALAGANTE



We Can Do It!



... Educar es mucho más que la transmisión de conocimientos, es preparar al estudiante para que sea persona dentro de una sociedad.

Esta preparación debe contener valores universales, conocimientos y habilidades para ser eficientes en un mundo globalizado.

Este es un desafío y una tarea de todos.



INDICE

FUNDAMENTACION	4
OBJETIVOS ESTRATÉGICOS.....	5
Sellos Identitarios.....	6
GESTION DEL PROYECTO EDUCATIVO.....	7
ANTECEDENTES GENERALES.....	8
HISTORIA INSTITUCIONAL.....	9
UBICACIÓN GEOGRÁFICA.....	10
INFRAESTRUCTURA DEL ESTABLECIMIENTO.	11
IDEARIO.....	12
VISIÓN.....	14
MISIÓN.....	16
SELLOS INSTITUCIONALES.....	16
PERFILES INSTITUCIONALES.....	17
PERFIL DEL ESTUDIANTE.....	17
PERFIL DEL DOCENTE.....	18
PERFIL DEL ASISTENTE DE LA EDUCACION.....	19
PERFIL DEL APODERADO.....	20
MECANISMOS DE COMUNICACIÓN A LA COMUNIDAD.....	22



FUNDAMENTACION

El presente documento nace de las ideas y experiencias de la comunidad educativa del English College de Talagante, quienes a través del tiempo, en jornadas de trabajo, aportes individuales y reuniones con el equipo directivo dan forma y sientan las bases para su construcción.

La existencia de nuestro Proyecto Educativo responde a alcanzar el logro de los siguientes objetivos:

- ❖ Establecer una visión, misión y sellos identitarios que orienten el quehacer de la unidad educativa a nivel de todas las áreas de procesos.
- ❖ - Propugnar la formación integral de los alumnos y alumnas en los ámbitos experimentales, culturales, artísticos, tecnológicos, que les permitan la continuación de estudios o enfrentarse a la vida laboral.
- ❖ - Lograr en los alumnos y alumnas un alto conocimiento del idioma inglés como una experiencia cultural que les abra nuevos horizontes en su vida escolar y, a futuro, en su vida profesional y / o laboral.
- ❖ - Desarrollar habilidades y competencias relacionadas con los perfiles del mundo profesional, específicamente en las áreas de Administración y Contabilidad.
- ❖ - Estimular permanentemente al alumno para que elabore su propio proyecto de vida, sobre la base de un conocimiento de sí mismo y de la realidad social.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

1 Conformer un cuerpo docente integrado por profesionales titulados especialmente del área de la educación, tanto básica como educación media, complementado con profesionales de las áreas de administración y contabilidad, en estos dos últimos casos, privilegiando aquellos que tengan experiencia docente o con establecimientos educacionales, creando de esta forma una SINERGIA que se traduzca en mejores oportunidades de experiencias de aprendizajes para nuestros alumnos y alumnas, ya sea que prosigan estudios en el área Humanista – Científico o Técnico – Profesional. En este contexto esperamos contar con docentes que presentan gran interés por la innovación, siendo ésta una de sus fortalezas más notables.

2 Tener un equipo de gestión conformado por la dirección, unidad técnica pedagógica y una coordinadora TP, quienes en conjunto cumplen la función de desarrollar el currículo del establecimiento y evaluar las instancias y necesidades de perfeccionamiento permanente de los profesores.

Como equipo de gestión se priorizarán los siguientes aspectos:

- Planificación curricular: que integre de forma coherente y armónica los aportes de la formación general y la formación técnico profesional.
- Estrategias de evaluación que permitan a los alumnos y alumnas del área Humanista – Científico prepararse no tan solo para rendir una buena prueba de selección universitaria (PSU), sino, además, para sortear con éxitos los desafíos de una carrera de educación superior.
- Estrategias de procedimientos de evaluación coherentes con los conocimientos y habilidades propias de un alumno y alumna egresado de un colegio polivalente.
- Preparación y utilización de material didáctico audiovisual; temático que son y serán abordadas por todos los equipos docentes del establecimiento.

3 Elevar las metas y/o expectativas de los alumnos y el mayor compromiso de los padres y/o apoderados en actividades educativas y de libre elección que desarrolla el Colegio.

4 Generar e implementar permanentemente un programa que permita los intercambios de práctica pedagógicas innovadoras y participativas con el fin de ser transferidas al aula y mejorar la calidad de la educación y, por consiguiente, disminuir el índice de deserción escolar de los estudiantes.

5 Conjuntamente se hace imperativo establecer un calendario semestral y anual de charlas sobre temas y problemas relacionados con: embarazo adolescente, proyectos de vida, drogas y alcohol, violencia escolar, resolución de conflictos, entre otros. A cargo del comité de convivencia escolar.

Todo esto se refleja en los sellos que nos identifican:

Sellos Identitarios

- Desarrollar el idioma inglés de manera transversal en todos los niveles educativos, siendo una herramienta para el progreso profesional de nuestros estudiantes y que a su vez amplíe sus posibilidades en vista al mundo universitario y laboral.
- Construcción del proyecto de vida, el cual sea el eje central para el desarrollo personal de nuestros estudiantes por medio de una educación científico humanista y técnico profesional.
- Fomentar la educación integral que contemple el aprendizaje cognitivo, cultural, deportivo, artístico y espiritual.



GESTION DEL PROYECTO EDUCATIVO

Este Proyecto Educativo fue elaborado por (Francisco Aravena y María José Peña), el Equipo Directivo del English College de Talagante. Su gestión se hizo una realidad participativa, al consultar a los miembros de los diferentes Estamentos del Establecimiento, y al Consejo Escolar.

Su elaboración a juicio de los gestores tendrá una vigencia no mayor a cuatro años, al término de los cuales se reformularán los aspectos que sean necesarios de acuerdo a la realidad existente y resultados obtenidos.

Los consultados emitieron juicio de opinión sobre los siguientes aspectos:

Misión, Visión, Perfil del Estudiante, Perfil del Docente, Perfil del Asistente de la Educación y Perfil del Apoderado.

We Can Do It!



ANTECEDENTES GENERALES

Nombre del Establecimiento:	English College
Rol base datos:	10721-2
Modalidad:	Humanista – Científico y Técnico Profesional
Niveles :	Educación Parvularia, Educación Básica y Educación Media.
Dependencia:	Particular Subvencionado con financiamiento Compartido.
Dirección:	Bernardo O’ Higgins N° 2900 Eyzaguirre N° 646
Teléfono:	02- 28151795 02-28151265

El English College imparte Educación en las modalidades Humanístico – Científica y Técnico Profesional de régimen diurno. Abarca los niveles de Educación Parvularia, Educación Básica y Educación Media (Esta última denominada Liceo Humanístico Científica y Técnico Profesional).

La Jornada de trabajo se inicia de Lunes a Viernes a las 8.30 hrs., finalizando de Lunes a Jueves a las 16:30 y el Viernes a las 13.30hrs.



HISTORIA INSTITUCIONAL

El English College de Talagante, fue fundado por la Señora María Eugenia Wells Fredes en el 06 de Marzo del año 1968 con una matrícula de 18 alumnos. Dos años más tarde, la Resolución Exenta N° 33148 del 14 de Diciembre de 1970 del Ministerio de Educación, reconoce a la escuela particular N° 25 English College como Cooperadora de la Función Educacional del Estado. Pasaron diez años y el 6 de Julio de 1981, la Resolución Exenta N° 8407 del Ministerio de Educación, autoriza el cambio de tipo de enseñanza pagada a gratuita con un funcionamiento diurno y con una matrícula para Educación General Básica con características de gratuidad, para niñas y niños. Al año siguiente, se extiende la oferta y por Resolución Exenta N° 8761 del 12 de Julio de 1982, se autoriza al colegio para impartir Educación Parvularia anexa a la Educación General Básica. El mismo año el 22 de Octubre, la Resolución Exenta N° 13353, el Ministerio del ramo amplía las características de reconocimiento para impartir Educación Media Humanista-Científica y modifica el nombre pasando a denominarse, a partir desde ese momento “English College” anulándose la denominación de “Escuela”. Finalmente, en la década de los 90, la resolución exenta N° 3642 del 27 de Septiembre de 1991, el English College es autorizado para participar en la modalidad de financiamiento compartido.

El lugar físico donde se inicia como colegio es el mismo que hoy sigue ocupando el Nivel de Educación Parvularia, en calle Eyzaguirre 646 en Talagante. El traslado al actual local se produce en el año 1982. Con los años y en un ritmo de progreso permanente, hoy se cuenta con valiosos equipos de apoyo: audiovisuales, de impresión, Internet, entre otros. Además, los estudiantes son beneficiados con un buen dotado laboratorio de computación, laboratorio de ciencias y un Centro de Recursos para el Aprendizaje, el que con apoyo del Ministerio de Educación se ha transformado en un elemento de mucha significación e importancia para el aprendizaje de los alumnos. Actualmente, nuestro colegio posee régimen de Jornada escolar completa desde 1er año de Educación General Básica hasta 4° año de Enseñanza Media, la que fue otorgada por Resolución Exenta N° 008848 del 30 de Diciembre del año 2009.

En una gestión visionaria de nuestra Directora, el año 2013 se inicia el funcionamiento de la Modalidad Técnico profesional, con dos especialidades que son Administración y Contabilidad. Ambas, son atendidas por docentes especializados, quienes están preparando a nuestros estudiantes para la vida del trabajo y la convivencia social.



UBICACIÓN GEOGRÁFICA

El English College se encuentra ubicado en la Provincia de Talagante, en el camino a Melipilla, en el límite periurbano. Las características del entorno determinan que su población escolar provenga de otras comunas, principalmente de El Monte, Melipilla, Peñaflor, Isla de Maipo y Maipú. En el local ubicado en la calle Eyzaguirre N° 646 funciona la Enseñanza Pre-Básica y en el recinto ubicado en la calle Bernardo O'Higgins N° 2900 se desarrollan las labores de Educación Básica y Enseñanza Media, en sus dos modalidades.



INFRAESTRUCTURA DEL ESTABLECIMIENTO.

El local ubicado en Eyzaguirre N° 646 consta de:

- 8 salas de clases con capacidad para 36 alumnos.
- 2 baños de alumnos con total de 8WC y 8 lavamanos.
- 1 patio de juegos techado. 1 patio de juegos al aire libre.
- 1 sala de profesores.
- 1 taller de computación.
- 1 oficina, 1 cocina de profesores, 1 baño de profesores.

En el local ubicado en la calle Bernardo O'Higgins N° 2900 funciona la Educación Básica y Media en sus dos modalidades: Humanístico – Científica y Técnico Profesional. Este recinto consta de:

- 44 salas de clase con capacidad para 50 alumnos cada una.
- 5 aulas tecnológicas para 50 alumnos.
- Laboratorios de computación e informática y 1 Centro de Recursos para el aprendizaje.
- 7 oficinas Técnicas y Administrativas.
- 1 cocina – comedor para personal docente y administrativo. 4 baños de profesores.
- 4 salas de baño para alumnos con 20 WC damas y 12 WC varones, urinarios y 38 lavamanos.
 - 1 gimnasio equipado con modernos elementos deportivos y graderías plegables, con capacidad para 2000 personas, está dotado de:
 - 4 baños con 10 WC, 10 lavamanos y duchas con agua caliente.
 - 2 camarines. 1 multicancha. 1 sala de implementos.
- 1 salón Auditorio con capacidad para 200 personas.
- 1 cocina. 1 casa habitación para auxiliar residente. 1 taller de reparación de implementos y mobiliario.
- 1 portería con central telefónica.
- 4 patios circundados de jardines. 1 patio de juegos infantiles.
- 1 patio techado para Educación Física y uso en los recreos.-



IDEARIO

En consideración a sus bases fundamentales, el English College de Talagante se define como Institución Educacional de dimensiones Científica, Humanista, Espiritual, Artística y Ética.

- **Científica:** Porque promueve en el estudiante, el desarrollo de la capacidad de pensamiento crítico y reflexivo, para comprender la realidad, reflexionar sobre ella y aplicar la ciencia y la tecnología al servicio del hombre y su entorno.
- Humanista:** Porque considera al estudiante capaz de desarrollar habilidades en las letras, la filosofía y la historia para ser agente de cambio activo en la sociedad y aplicar a la vida cotidiana.
- **Espiritual:** Porque el estudiante es un ser trascendente que tiene su propia espiritualidad y que necesita conocerse a sí mismo para desarrollar su vocación y vivir de acuerdo a los valores cristianos universales. Por tanto desarrollar una capacidad de aceptación a la pluralidad de credos que en sí y junto a los valores institucionales, forma parte de la espiritualidad del ser humano.
- **Artística:** porque el estudiante de nuestro establecimiento desarrolla habilidades en otras áreas que colaboran al cumplimiento de la formación integral.
- **Ética:** porque el estudiantado de nuestro establecimiento educacional tiene formación valórica que facilita estimular la dignidad y derechos humanos, mediante valores institucionales. Estos son:

Solidaridad: Dándose con generosidad, ayudando con sensibilidad y ternura a los demás, de manera tal de formar estudiantes solidarios y en el compromiso social como expresión necesaria de la caridad y el amor a Dios. Ser sensible hacia los problemas, dificultades y limitaciones de los demás e intentar ayudarles, prestar colaboración e interesarse por los demás en función de las capacidades personales de cada uno.

Tolerancia: Ser capaz de respetar y aceptar otros puntos de vista, formas de vida, opiniones, razas, creencias y culturas: Respeto y convivencia en la diversidad, con las posibilidades propias y del

prójimo, abrirse al diálogo y comprensión, sin exclusión de la crítica, de manera de comprenderse y aceptarse a sí mismos como a los demás, haciendo efectiva la vida en equipo.

Responsabilidad: Auto exigiéndose para cumplir con los compromisos, alertando a la voluntad, con esfuerzo personal y constancia dándose lectura a todo esto en el quehacer total del centro educativo y quienes forman parte de él. Como resultado de esto es la tarea bien realizada, lo que en definitiva es saber qué hacer, cómo hacerlo y si es conveniente ejecutarlo. Asumiendo todo un compromiso de carácter personalista adquirido al ejecutarlo y evidenciar satisfacción, por la acción bien realizada.

Respeto: Considera el reconocimiento del valor inherente y los derechos innatos de los individuos y de la sociedad, actitud de atención y consideración a los procesos evolutivos individualizados de las personas y de la naturaleza. A toda persona, criatura de Dios, y por su dignidad. Así mismo, a todas las instalaciones y medios, empleando el diálogo en la solución de las tensiones y los conflictos.

Honestidad: Significa no traicionar nunca la confianza de los demás, ser claro y coherente con nuestros principios y valores.

Perseverancia: ser constante en todo el accionar de la vida realizándolas con cuidado y esmero, dando siempre lo mejor de sí mismo, para llegar a los objetivos propuestos.

En consecuencia, la concreción de los valores precedentes, se logran con el proceso educativo. Este, a través del diálogo y del desarrollo de la expresión correcta, entendidos como la capacidad de escuchar y saber expresarse para ser comprendido respectivamente, son las herramientas que intervienen para alcanzar esta gran meta. Por tanto el equipo directivo, docentes, asistentes de la educación, apoderados y estudiantes, evidenciando dichas capacidades, podrán desenvolverse de mejor forma en un mundo que cada vez presenta más dificultades de comprensión mutua.



VISIÓN

Queremos que nuestros alumnos y alumnas puedan satisfacer su necesidad de ser escuchados y comprendidos; que sus ideas y opiniones sean valoradas; reconocidos sus logros y méritos académicos. Personas que tengan visión de futuro y sean, además, líderes sociales con capacidad emprendedora; que aporten eficientemente al crecimiento de la comuna de Talagante y sus alrededores, de la región y el país.

Como comunidad educativa queremos hacer realidad el anhelo de nuestra visión, para eso nos proponemos los siguientes desafíos:

1. En el Colegio English College queremos brindar a todos nuestros alumnos y alumnas una formación filosófica humanista, basada principalmente en los valores institucionales.
2. Asimismo, deseamos proporcionar a nuestros jóvenes una oferta académica, sustentada en un contexto polivalente: científico- humanista y técnico profesional, a fin de atender sus intereses individuales y colectivos en relación a su formación personal y futuro profesional.
3. Queremos salas de clases que sean talleres de trabajo, provistas de variados recursos didácticos y adecuados a los distintos estilos de aprendizaje. Aulas que faciliten y maximicen el logro de objetivos educativos, acordes a las exigencias de la misión de nuestro Colegio, donde sean los alumnos los protagonistas del proceso enseñanza-aprendizaje y donde puedan desarrollar eficientemente sus competencias y habilidades personales, teniendo presente la organización y funcionamiento de equipos de trabajos colaborativos
4. Queremos un Colegio con roles claramente establecidos, donde cada uno de ellos sea respetado, valorado y reconocido. Donde las responsabilidades exijan un elevado compromiso y sean compartidas entre los diferentes actores del quehacer educativo, cada uno con una marcada definición y alcance. Con altos niveles de organización y coordinación para lograr un eficiente funcionamiento democrático y sistémico.
5. Que la relación entre los diferentes estamentos del Colegio sea de respeto, dialogo, confianza mutua y armonía. Que exista entre la organización una relación interactiva que les permita relacionarse constante y eficazmente.
6. Que los apoderados puedan desarrollar actividades relevantes al interior del Colegio tales como: escuela para padres, tutorías, talleres recreativos, deportivos y culturales. Conjuntamente que se les otorgue un espacio adecuado y comfortable que les permita organizarse de tal manera de asumir cabalmente el compromiso de formación de sus hijos, en un ambiente familiar y de

intercambio permanente de experiencias; que deriven en logros de éxitos compartidos.

7. Queremos un Colegio abierto a la comunidad, para generar una interacción con el entorno cercano a la institución.

8. Queremos profesores jefes comprometidos capaces de comprender y guiar a nuestros estudiantes de manera de obtener logros académicos de excelencia y afianzar en ellos, los valores propios de la institución.

We Can Do It!



MISIÓN

Proporcionar una educación que garantice la formación integral y profesional de los estudiantes, evidenciándose en la construcción de sus proyectos de vida, en la ampliación de sus posibilidades profesionales y laborales al potenciar el desarrollo del idioma inglés, la formación científico humanista y técnico profesional en el área administración y comercio.

Esta misión se fundamenta en una labor docente comprometida, con profesionales de la educación que se responsabilizan por un trabajo permanente y de calidad, en un ambiente donde priman los valores institucionales con amplios canales de comunicación, orientada a lograr en los estudiantes, una importante motivación para dar lo máximo de sí.

SELLOS INSTITUCIONALES

- Desarrollar el idioma inglés de manera transversal en todos los niveles educativos, siendo una herramienta para el progreso profesional de nuestros estudiantes y que a su vez amplíe sus posibilidades en vista al mundo universitario y laboral.
- Construcción del proyecto de vida, el cual sea el eje central para el desarrollo personal de nuestros estudiantes por medio de una educación científico humanista y técnico profesional.
- Fomentar la educación integral que contemple el aprendizaje cognitivo, cultural, deportivo, artístico y espiritual.



PERFILES INSTITUCIONALES

PERFIL DEL ESTUDIANTE

Nuestro estudiante será capaz de desenvolverse en sociedad en una sana convivencia poniendo en práctica los valores institucionales al enfrentarse en diferentes situaciones de la vida. Además queremos un estudiante crítico y reflexivo que sea capaz de elaborar una opinión personal sobre temas de contingencia nacional, donde pueda actuar como agente de cambio autónomo. Un estudiante capacitado tanto para el mercado laboral como para el mundo académico universitario y profesional que demuestre que es un ser con espíritu de superación. Queremos un ser que valore los derechos humanos, tenga responsabilidad cívica y comprenda la importancia de interactuar en un contexto social democrático, convirtiéndose en un ciudadano responsable.

We Can Do It!



PERFIL DEL DOCENTE

Queremos docentes comprometidos con la labor pedagógica, que se sientan identificados con la institución y adquieran la responsabilidad para cumplir con los objetivos y metas del proyecto educativo.

Que sea capaz de innovar en las metodologías y de afrontar la diversidad presente en cada una de sus aulas tomando conciencia de las características y necesidades del aprendizaje de cada uno de los estudiantes, empoderándose de su rol profesional, demostrándolo en su quehacer cotidiano y reflexionando sobre su desempeño. Sumado a esto, un docente, que se mantenga constantemente actualizando sus conocimientos y sus aptitudes profesionales, con el fin de profundizar y reestructurar sus conocimientos disciplinares, normativa vigente y nuevas tendencias educativas.

Un docente que tenga la habilidad para realizar un trabajo colaborativo, y así desarrollar un trabajo transversal en el que compartan experiencias que retroalimenten su práctica pedagógica. Así poder fomentar en el docente la capacidad asertiva, que sea capaz de transmitir de manera directa y objetiva sus pensamientos y apreciaciones, para así no fomentar comentarios sin fundamentos hacia ningún miembro de la comunidad educativa. Esto con el objetivo de no empañar las reuniones de trabajo en la que los docentes realizan una planificación cooperativa, de cómo eventualmente deben ejercer como tutores o monitores de actividades y revisión de casos individuales con el equipo orientador, todo ello con miras al desarrollo integral de los estudiantes y con la capacidad de relacionarse y trabajar en forma armónica con sus pares, con el equipo directivo y con la comunidad educativa.

Nuestro docente debe estar capacitado para desarrollar un trabajo de excelencia. En el sentido de estar siempre dispuesto a que se hagan realidad todos aquellos proyectos que beneficien a la comunidad educativa, teniendo siempre presente un espíritu creativo y organizado que incentive a la investigación, al compartir y al aprender.

Por último queremos un docente que demuestre un equilibrio emocional acorde con su labor formadora generando un clima de confianza, aceptación, igualdad y respeto de las personas dentro y fuera de la sala de clases.

PERFIL DEL ASISTENTE DE LA EDUCACION

El English College de Talagante desea que los asistentes educacionales manifiesten las siguientes características:

Conocer, aceptar y promover los valores que propugna el Proyecto Educativo evidenciándolo en sus funciones.

Ser capaz de establecer un buen trato, una relación afectuosa y un ambiente de trabajo agradable con sus pares y con la comunidad, basado en el respeto, empatía, tolerancia y lealtad.

Poseer competencias básicas para el desarrollo de sus funciones, sin dejar de lado el perfeccionamiento constante y el aprendizaje continuo con el fin de desarrollar y poner en práctica, nuevas competencias.

Demstrar condiciones personales compatibles con el cargo como son responsabilidad con los compromisos y acuerdos tomados, respetuosos de la diversidad, estar dispuesto a una retroalimentación constante de su trabajo, siendo proactivo y proponiendo soluciones cuando sea requerido, ser pulcro en su trabajo, tener una presentación y vocabulario adecuado, además de buenos modales.

We Can Do It!



PERFIL DEL APODERADO

Los padres y apoderados deben ser personas que influyan en el proceso educativo, como protagonistas en la educación de sus pupilos, teniendo cabal conciencia que son ellos los primeros y más importantes educadores y formadores de los niños y jóvenes de nuestra comunidad educativa. En consecuencia, queremos apoderados que:

- Se sientan identificados con nuestro Proyecto Educativo, como resultado del clima de confianza creado por nuestro colegio, de manera que ellos crean y se comprometan con este. Además de de promover los valores que éste propicia.
- Acepten crítica y conscientemente las sugerencias profesionales que se les proporciona, evidenciando su respeto y apoyo a su labor docente. Así mismo utilizar los conductos regulares para canalizar las críticas, inquietudes e iniciativas, respetando las distribuciones de funciones y responsabilidades que corresponden a los profesores y al personal del Colegio, así como también la planificación de actividades realizadas por la institución.
- Sean nuestros voceros en forma positiva frente a cualquier situación innovadora que surja del interior de la Institución, la que siempre estarán en miras de beneficiar a sus pupilos
- Se integren activamente a las actividades planificadas por la comunidad escolar, principalmente en su organización social como es el subcentro y centro general de padres y apoderados.
- Mantengan una comunicación fluida con el colegio basada en la confianza, lealtad mutua, la tolerancia, la amabilidad, el afecto y el respeto a todos los estamentos del establecimiento.
- Manifiesten preocupación por el desempeño académico y conductual de sus estudiantes, manteniendo una buena comunicación con el colegio de todo cuanto pueda influir en su normal desempeño. Desde esta perspectiva, informar de situaciones familiares, de salud u otras que sean relevantes para comprender el comportamiento de los estudiantes.
- Promuevan en su pupilo(a) permanentemente el desarrollo de actitudes, gestos, expresiones y actos positivos hacia el colegio, los profesores, los estudiantes, los apoderados y todos los

funcionarios. Cautelen y supervisen la conducta de éste tanto dentro como fuera del establecimiento.

- Asuman una actitud tolerante y respetuosa en el colegio frente a la solución de conflictos que afecten al estudiante, eso incluye respetar los reglamentos institucionales.
- Tengan presente siempre que los primeros educadores de sus hijos son sus padres y no deleguen responsabilidades en la unidad educativa.

We Can Do It!



MECANISMOS DE COMUNICACIÓN A LA COMUNIDAD

¿A quiénes se informará?	¿Cuándo se informará?	¿De qué manera se informará?
Consejo de profesores.	Tres veces al año	Reunión de evaluación.
Padres y apoderados de cada curso.	Tres veces al año	Reunión de apoderados.
Consejo Escolar.	Tres veces al año.	Asamblea ordinaria. Informe de gestión.
Comunidad Escolar.	Una vez al año.	Cuenta Pública.