



---

---

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

P.E.I.

## ENGLISH COLLEGE DE TALAGANTE

---

---



*We Can Do It!*



“Buscamos desarrollar en los estudiantes no solo conocimientos académicos, sino también habilidades sociales, emocionales, éticas y creativas, promoviendo así una formación integral e inclusiva y su preparación para afrontar los desafíos de la vida moderna. Valores como la empatía, la responsabilidad, la colaboración y la innovación, son aspectos esenciales en un mundo que está en constante cambio y que requiere de individuos capaces de adaptarse y colaborar en diversos contextos, donde la enseñanza del inglés adquiere una importancia fundamental abriendo puerta y oportunidades educativas y laborales.”

“We strive to develop in our students not only academic knowledge, but also social, emotional, ethical, and creative skills, thus promoting a comprehensive and inclusive education and preparing them to face the challenges of modern life. Values such as empathy, responsibility, collaboration, and innovation are essential in a constantly changing world that demands individuals who are capable of adapting and working together in diverse contexts—where English language instruction plays a fundamental role, opening doors and creating educational and professional opportunities”

**JUAN CARLOS GONZÁLEZ JARA**  
**DIRECTOR (S)**

*We Can Do It!*



## INDICE

Pág.

FUNDAMENTACIÓN.....	4
OBJETIVOS.....	4
OBJETIVOS ESTRATÉGICOS .....	5
ENFOQUE Y PRINCIPIOS NIVELES DE EDUCACIÓN PARVULARIA.....	6
GESTIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO.....	7
ANTECEDENTES GENERALES.....	8
HISTORIA INSTITUCIONAL.....	9
UBICACIÓN GEOGRÁFICA.....	10
INFRAESTRUCTURA DEL ESTABLECIMIENTO.....	11
IDEARIO .....	13
VALORES.....	13
VISIÓN.....	15
MISIÓN.....	17
SELLOS INSTITUCIONALES.....	17
TIPOS DE PERFILES.....	18
PERFIL DEL ESTUDIANTE.....	18
PERFIL DEL DOCENTE .....	19
PERFIL DEL ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN .....	21
PERFIL DEL APODERADO .....	22
MECANISMOS DE COMUNICACIÓN A LA COMUNIDAD.....	23



## FUNDAMENTACIÓN

El presente documento nace de las ideas y experiencias de la comunidad educativa del English College de Talagante, quienes, a través del tiempo, en jornadas de trabajo, aportes individuales y reuniones con el equipo directivo dan forma y sientan las bases para su construcción.

La existencia de nuestro Proyecto Educativo responde a alcanzar el logro de una serie de objetivos, los cuales nos permiten definir las metas institucionales por medio del PEI.

## OBJETIVOS

- ❖ Establecer una visión, misión y sellos identitarios que orienten el quehacer de la unidad educativa de todos los niveles educativos presentes en el establecimiento.
- ❖ Disponer niveles educativos desde educación parvularia hasta educación media para garantizar una trayectoria educativa dentro del establecimiento.
- ❖ Propugnar la formación integral e inclusiva de los y las estudiantes en los ámbitos experimentales, culturales, artísticos y tecnológicos, que les permitan desarrollarse según sus intereses y necesidades para la continuación de sus estudios o enfrentarse a la vida laboral.
- ❖ Lograr en todos los niveles educativos que los y las estudiantes adquieran un alto conocimiento del idioma inglés como una experiencia de aprendizaje que les abra nuevos horizontes en su vida escolar y, a futuro, en su vida profesional y / o laboral.
- ❖ Desarrollar en los y las estudiantes de la modalidad Técnico-Profesional habilidades y competencias relacionadas con los perfiles del mundo profesional, específicamente en las áreas de Administración y Contabilidad.
- ❖ Orientar a los y las estudiantes para que elaboren su propio proyecto de vida, sobre la base de un conocimiento de sí mismos y de la realidad sociocultural



## OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Equipo Directivo: Tener un equipo de gestión conformado por la dirección, unidad técnica pedagógica, convivencia escolar y una coordinadora TP, quienes en conjunto cumplen la función de desarrollar el currículo del establecimiento y evaluar las instancias y necesidades de perfeccionamiento permanente de los profesores.

Como equipo de gestión se priorizarán los siguientes aspectos:

- Planificación curricular que integre de forma coherente y armónica los aportes de la formación general y la formación técnico profesional.
- Gestionar y promover prácticas pedagógicas inclusivas que integren a todos los miembros de la comunidad.
- Definir objetivos coherentes con los conocimientos y habilidades propias de un alumno y alumna egresado de un colegio polivalente.
- Fomentar un ambiente escolar armonioso, respetuoso y colaborativo.
- Asegurar una trayectoria escolar que permita la adquisición de habilidades necesarias para el mundo académico y laboral.

Convivencia escolar: crear las condiciones para que el Colegio English College sea un espacio seguro, acogedor y también formativo, donde todos los integrantes de la comunidad educativa se sientan respetados, valorados y puedan desarrollarse plenamente.

Docentes: Conformar un cuerpo docente altamente capacitado para implementar permanentemente prácticas pedagógicas innovadoras y participativas con el fin de ser transferidas al aula y mejorar la calidad de la educación y por consiguiente lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

Estudiantes: Adquirir conocimiento y habilidades que les permitan desarrollarse de manera integral y a la vez forjar un proyecto de vida en función de la educación superior y el ámbito laboral.



## ENFOQUE Y PRINCIPIOS NIVELES DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Nuestros principios y enfoques se suscriben a los presentes en el “Modelo de Evaluación y Orientación de la Educación Parvularia” (Agencia de la Calidad de Educación, 2020).

- Enfoque en Calidad
- Enfoque de Inclusión
- Enfoque en Formación Ciudadana y Derechos
- Enfoque de Bienestar Emocional

Nuestro enfoque está centrado en el desarrollo integral de nuestros párvulos como protagonista de su aprendizaje y todas las decisiones se establezcan considerando el interés superior de nuestros niños y niñas.

Nuestros Principios se suscriben a los establecidos en las Bases Curriculares de Educación Parvularia los cuales constituyen orientaciones centrales de teoría pedagógica.

Los principios propuestos contribuyen a concebir, organizar, implementar y evaluar la práctica pedagógica, en torno a una visión común sobre cómo y para qué aprenden los párvulos en esta etapa de sus vidas y, por ende, cómo se deben promover estos procesos de aprendizaje. Este conjunto de principios permite configurar una educación eminentemente humanista, potenciadora, inclusiva y bien tratante. Deben ser considerados de manera integrada, sistémica y permanente.



## **GESTIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO**

Este Proyecto Educativo fue elaborado por el Equipo Directivo del English College de Talagante. Se hizo realidad por medio de una gestión participativa, al consultar a los miembros de los diferentes estamentos del establecimiento.

Su elaboración tendrá una vigencia no mayor a cuatro años, al término de los cuales se reformularán los aspectos que sean necesarios de acuerdo a la realidad contextual y las necesidades de la comunidad educativa.

Los estamentos consultados participaron de los siguientes aspectos: Misión, Visión, Perfil del Estudiante, Perfil del Docente, Perfil del Asistente de la Educación y Perfil del Apoderado.



## ANTECEDENTES GENERALES

Nombre del Establecimiento: English College

Rol base datos: 10721-2

Modalidad: Humanista – Científico y Técnico Profesional  
Educación Parvularia, Educación Básica y Educación Media.  
Particular Subvencionado gratuito

Dirección educación básica y media: Bernardo O’ Higgins nº2900

Dirección educación parvularia: Eyzaguirre Nº 646

Teléfono: 232757300 - 02-28151265

English College imparte Educación en las modalidades Humanístico – Científica y Técnico Profesional de régimen diurno. Abarca los niveles de Educación Parvularia, Educación Básica y Educación Media, esta última con modalidad polivalente.

La Jornada de trabajo en los niveles de enseñanza básica y media se inicia de lunes a viernes a las 8.30 hrs., finalizando de lunes a jueves a las 16:30 y el viernes a las 13.30hrs, mientras en los niveles de educación parvularia la jornada se divide en mañana desde las 8.00 a 13:40 y de tarde de 13:00 a 17:40.



## HISTORIA INSTITUCIONAL

El colegio English College de Talagante, fue fundado por la Señora María Eugenia Wells Fredes el 06 de marzo del año 1968 con una matrícula de 18 alumnos. Dos años más tarde, la Resolución Exenta N° 33148 del 14 de diciembre de 1970 del Ministerio de Educación, reconoce a la escuela particular N° 25 English College como Cooperadora de la Función Educacional del Estado. Pasaron diez años y el 6 de Julio de 1981, la Resolución Exenta N° 8407 del Ministerio de Educación, autoriza el cambio de tipo de enseñanza pagada a gratuita con un funcionamiento diurno y con una matrícula para Educación General Básica con características de gratuidad, para niñas y niños. Al año siguiente, se extiende la oferta y por Resolución Exenta N° 8761 del 12 de Julio de 1982, se autoriza al colegio para impartir Educación Parvularia anexa a la Educación General Básica. El mismo año el 22 de octubre, la Resolución Exenta N° 13353, el Ministerio del ramo amplía las características de reconocimiento para impartir Educación Media Humanista-Científica y modifica el nombre pasando a denominarse, a partir desde ese momento “English College” anulándose la denominación de “Escuela”. Finalmente, en la década de los 90, la resolución exenta N° 3642 del 27 de septiembre de 1991, el English College es autorizado para participar en la modalidad de financiamiento compartido.

El lugar físico donde se inicia como colegio es el mismo que hoy sigue ocupando el Nivel de Educación Parvularia, en calle Eyzaguirre 646 en Talagante. El traslado al actual local se produce en el año 1982. Con los años y en un ritmo de progreso permanente, hoy se cuenta con valiosos equipos de apoyo: audiovisuales, de impresión, Internet, entre otros. Actualmente, nuestro colegio posee régimen de Jornada escolar completa desde 1er año de Educación General Básica hasta 4º año de Enseñanza Media, la que fue otorgada por Resolución Exenta N° 008848 del 30 de diciembre del año 2009.

En una gestión visionaria de nuestra Directora, el año 2013 se inicia el funcionamiento de la Modalidad Técnico profesional, con dos especialidades, Administración y Contabilidad. Ambas, son atendidas por docentes especializados, quienes están preparando a nuestros estudiantes para la vida del trabajo y la convivencia social.



## UBICACIÓN GEOGRÁFICA

English College se encuentra ubicado en la Provincia de Talagante, en el camino a Melipilla. Las características del entorno y el establecimiento determinan que su población escolar provenga de distintas comunas, como Talagante, El Monte, Peñaflor e Isla de Maipo. En el local ubicado en la calle Eyzaguirre N° 646 funcionan los niveles de educación parvularia y en el recinto ubicado en la calle Bernardo O'Higgins N° 2900 se desarrollan las labores de Educación Básica y Enseñanza Media, en sus dos modalidades, humanístico científico y técnico profesional.



## INFRAESTRUCTURA DEL ESTABLECIMIENTO.

**El local ubicado en Eyzaguirre Nº 646 consta de:**

- 8 salas de clases con capacidad para 36 alumnos.
- 2 baños de alumnos con total de 8WC y 8 lavamanos.
- 1 patio de juegos techado.
- 1 patio de juegos al aire libre.
- 1 sala de profesores.
- 1 oficina, 1 cocina de profesores, 1 baño de profesores.

**En el local ubicado en la calle Bernardo O'Higgins Nº 2900 consta de:**

- 44 salas de clase con capacidad para 45 alumnos cada una.
- 4 laboratorios de computación e informática
- 1 Centro de Recursos para el aprendizaje.
- 1 biblioteca CRA
- 1 laboratorio de Ciencias
- 1 sala de tecnología
- 1 sala de música
- 1 sala de artes
- 1 sala de danza
- 15 oficinas Técnicas y Administrativas.
- 3 oficinas PIE
- 1 sala de profesores
- 1 enfermería
- 1 cocina
- 2 comedores para personal docente y administrativo.
- 2 baños de profesores.



- 6 salas de baño para alumnos.
- 1 gimnasio equipado con elementos deportivos y graderías plegables, con capacidad para 2000 personas
- 2 sala de baños con 10 WC.
- 2 camarines con ducha.
- 1 multicancha.
- 1 salón Auditorio con capacidad para 200 personas.
- 1 taller de reparación de implementos y mobiliario.
- 1 portería con central telefónica.
- 1 patio de juegos infantiles.
- 1 patio techado para Educación Física y uso en los recreos.



## IDEARIO

En consideración a sus bases fundamentales, el English College de Talagante se define como Institución Educacional de dimensiones Científica, Humanista, técnica, Espiritual, Artística y Ética.

- Científica: Porque promueve en el estudiante, el desarrollo de la capacidad de pensamiento crítico y reflexivo, para comprender la realidad, reflexionar sobre ella y aplicar la ciencia y la tecnología al servicio del hombre y su entorno.
- Humanista: Porque considera al estudiante capaz de desarrollar habilidades en las letras, la filosofía y la historia para ser agente de cambio activo en la sociedad y aplicar a la vida cotidiana.
- Técnica: Porque busca desarrollar en los estudiantes habilidades técnicas y prácticas, aplicables en el mundo laboral.
- Espiritual: Porque el estudiante es un ser trascendente que tiene su propia espiritualidad y que necesita conocerse a sí mismo para desarrollar su vocación. Por tanto, desarrollar una capacidad de aceptación a la pluralidad de credos que en sí y junto a los valores institucionales, forma parte de la espiritualidad del ser humano.
- Artística: porque el estudiante de nuestro establecimiento desarrolla habilidades en el ámbito de la música, el teatro, la danza, etc. que colaboran al cumplimiento de la formación integral.
- Ética: porque el estudiantado de nuestro establecimiento educacional tiene formación valórica que facilita estimular la dignidad y derechos humano.

## VALORES INSTITUCIONALES

- Solidaridad: Dándose con generosidad, ayudando con sensibilidad y amor a los demás, de manera tal de formar estudiantes solidarios y en el compromiso social como expresión necesaria de la caridad. Ser sensible hacia los problemas, dificultades y limitaciones de los demás e intentar ayudarles.
- Tolerancia: Ser capaz de respetar y aceptar otros puntos de vista, formas de vida, opiniones, razas, creencias y culturas: Respeto y convivencia en la diversidad, con las posibilidades propias y del



prójimo, abrirse al diálogo y comprensión, sin exclusión de la crítica, de manera de comprenderse y aceptarse a sí mismos como a los demás, haciendo efectiva la vida en sociedad.

- Responsabilidad: Auto exigiéndose para cumplir con los compromisos, con esfuerzo personal y constancia dándose lectura a todo esto en el quehacer total del centro educativo y quienes forman parte de él. Como resultado de esto es la tarea bien realizada, lo que en definitiva es saber qué hacer, cómo hacerlo y si es conveniente ejecutarlo.
- Respeto: Considera el reconocimiento del valor inherente y los derechos innatos de los individuos y de la sociedad, actitud de atención y consideración a los procesos evolutivos individualizados de las personas y de la naturaleza. Así mismo, a todas las instalaciones y medios, empleando el diálogo en la solución de las tensiones y los conflictos.
- Honestidad: Significa no traicionar nunca la confianza de los demás, ser claro y coherente con nuestros principios y valores.
- Perseverancia: ser constante en todo el accionar de la vida realizándolas con cuidado y esmero, dando siempre lo mejor de sí mismo, para llegar a los objetivos propuestos.

En consecuencia, la concreción de los valores precedentes, se logran con el proceso educativo. Este, a través del diálogo y del desarrollo de la expresión correcta, entendidos como la capacidad de escuchar y saber expresarse para ser comprendido respectivamente, son las herramientas que intervienen para alcanzar esta gran meta. Por tanto, el equipo directivo, docentes, asistentes de la educación, padres, apoderados y estudiantes, evidenciando dichas capacidades, podrán desenvolverse de mejor forma en sociedad.



## VISIÓN

Queremos ser un referente comunal que permita el desarrollo integral e inclusivo en nuestros estudiantes y párvulos, basado en el desarrollo de habilidades del siglo XXI, que puedan satisfacer su necesidad de ser escuchados y comprendidos; que sus ideas y opiniones sean valoradas; reconocidos sus logros y méritos académicos. Personas que tengan visión de futuro y sean, además, líderes sociales con capacidad emprendedora; que aporten eficientemente al crecimiento de la comuna de Talagante y sus alrededores, de la región y el país.

Como comunidad educativa queremos hacer realidad el anhelo de nuestra visión, para eso nos proponemos los siguientes desafíos:

1. En English College queremos brindar a todos nuestros estudiantes de educación Parvularia, Básica y Media una formación, inclusiva, integral, diversificada y significativa, basada principalmente en los valores institucionales.

Asimismo, deseamos proporcionar a nuestros jóvenes de enseñanza media una oferta académica, sustentada en un contexto polivalente: científico- humanista y técnico profesional, a fin de atender sus intereses individuales y colectivos en relación a su formación personal y futuro profesional.

2. Queremos que todos los niveles educativos de nuestro colegio tengan salas de clases que sean ambientes de trabajo, provistas de variados recursos didácticos y adecuados a los distintos estilos de aprendizaje. Aulas que faciliten y maximicen el logro de objetivos educativos, acordes a las exigencias de la misión de nuestro Colegio, donde sean los estudiantes los protagonistas del proceso enseñanza-aprendizaje y donde puedan desarrollar sus competencias y habilidades personales, teniendo presente la organización y funcionamiento de equipos de trabajos colaborativos.

3. Queremos un Colegio con roles claramente establecidos, donde cada uno de ellos sea respetado, valorado y reconocido. Donde las responsabilidades exijan un compromiso y sean compartidas entre los diferentes actores del quehacer educativo, cada uno con una marcada definición y alcance. Con una organización y coordinación en un ambiente democrático.

4. Que la relación entre los diferentes estamentos del Colegio sea de respeto, diálogo, confianza mutua y armonía. Que exista entre la organización una relación interactiva que les permita relacionarse constante y eficazmente.



5. Queremos un Colegio abierto a la comunidad, para generar una interacción con el entorno cercano a la institución.
6. Queremos docentes comprometidos con el proceso de aprendizaje capaces de empatizar y orientar a nuestros estudiantes de manera de afianzar en ellos los valores propios de la institución y obtener logros académicos de excelencia.



## MISIÓN

Entregar educación de calidad respetando las particularidades, logrando educación inclusiva, integral y polivalente, proporcionando herramientas asociadas a habilidades del siglo XXI e inserción del idioma inglés que les brinde los recursos necesarios para el desarrollo autónomo de sus vidas, evidenciándose en la construcción de sus proyectos de vida, en la ampliación de sus posibilidades educativas, profesionales y laborales.

## SELLOS INSTITUCIONALES

- Desarrollar el idioma inglés de manera transversal en todos los niveles educativos, siendo una herramienta comunicativa para nuestros estudiantes y que a su vez amplíe sus posibilidades en vista al mundo personal, universitario y laboral.
- Construir el proyecto de vida, el cual sea el eje central para el desarrollo personal de nuestros estudiantes por medio de una educación científico humanista y técnico profesional.
- Fomentar la educación inclusiva e integral que contemple un aprendizaje cognitivo, cultural, deportivo, artístico y espiritual respetando los intereses y necesidades de los estudiantes.



## PERFILES INSTITUCIONALES

### PERFIL DEL ESTUDIANTE:

- Académico: se caracteriza por su compromiso con el aprendizaje, su disposición al trabajo colaborativo y su capacidad para adaptarse a los desafíos del entorno educativo. Se esfuerza por desarrollar habilidades cognitivas, comunicativas y sociales que le permitan comprender, analizar y aplicar conocimientos de manera crítica y creativa.
- Actitudinal: El estudiante demuestra una actitud positiva frente al proceso de aprendizaje y su entorno escolar, destacándose por su respeto hacia sus compañeros, docentes y normas institucionales. Se caracteriza por su disposición al diálogo, la escucha activa y la apertura al intercambio de ideas, fomentando un ambiente de convivencia armonioso y constructivo.
- Pertenencia: El estudiante de English College se identifica con los valores, principios y objetivos de la comunidad educativa, desarrollando un sentido de pertenencia que se refleja en su participación, el respeto por el establecimiento y el orgullo por formar parte de ella. Valora el espacio escolar como un lugar seguro y significativo para su crecimiento personal, académico y social. Cuida permanentemente la imagen del establecimiento por medio de su actuar, su forma de expresarme y el respeto por los símbolos del colegio.



## PERFIL DEL DOCENTE

- Responsabilizarse de los logros de aprendizaje de sus estudiantes:

Ello implica tener conciencia de sus carencias y necesidades de aprendizaje individual y ser capaz de reflexionar consciente y sistemáticamente sobre su práctica, reformularla y autoformarse, perfeccionarse y capacitarse tanto individualmente como con ayuda de sus pares, con el fin de profundizar y reestructurar sus conocimientos en las disciplinas que imparte no sólo en función de las necesidades particulares de éstas, sino también en los procesos cognitivos relacionados con el aprendizaje personal y de los estudiantes.

- Orientar la enseñanza hacia los aprendizajes significativos:

Esto, en relación con la organización del proceso de enseñanza aprendizaje que requiere del diseño, implementación y selección de estrategias de aprendizaje, con el fin de otorgar sentido a los contenidos presentados a los estudiantes, sin desconocer su gran diversidad, lo que obliga a mantener una constante reflexión en torno a las prácticas docentes.

- Manejar nuevas metodologías, didácticas y procedimientos evaluativos.

Los docentes, educadores y educadoras necesitan poner en práctica toda su creatividad para responder a las expectativas de los estudiantes, deberán desarrollar la capacidad de innovar en metodologías y estrategias diversificadas de aprendizaje a fin de que todos los estudiantes logren aprender de acuerdo a sus habilidades y capacidades. Deberán estar en perfeccionamiento continuo sobre la didáctica y los contenidos de la disciplina que enseñan y hacer uso de materiales pedagógicos motivadores que promuevan el aprendizaje. Deben estar dispuestos a diseñar y seleccionar estrategias de evaluación, que permitan a corto plazo, evaluar los aprendizajes de los estudiantes y retroalimentar sus propias prácticas.

- Desarrollar la capacidad de trabajar en equipo con el resto de sus pares con objetivos educativos claramente delimitados.

En este sentido nos referimos a la capacidad de transmitir de manera asertiva, directa y objetiva sus pensamientos y apreciaciones, respetando las distintas opiniones de sus colegas. Dando cuenta de una disposición positiva para relacionarse y trabajar en forma armónica con sus pares, con el equipo directivo y con la comunidad educativa.



- Desarrollar un compromiso estrecho con su jefatura de curso.

Se potenciará que los profesores jefes y educadores/as logren conocer en profundidad a sus estudiantes y apoderados, realizando un trabajo colaborativo con las familias para apoyar el desarrollo integral de los estudiantes.



## PERFIL DEL ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN

El cuerpo de asistentes de la educación de nuestro establecimiento está compuesto por un grupo heterogéneo de profesionales, técnicos y servicios menos auxiliares, los cuales colaboran con la función educativa, brindando un servicio eficiente en función al proyecto educativo.

Nuestro establecimiento busca en los asistentes de la educación:

- Promover los valores que proponga el Proyecto Educativo Institucional.
- Brindar apoyo a la labor docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, además, contribuyendo con estrategias diversificadas que promuevan un ambiente de buen trato, basado en el respeto, empatía y tolerancia.
- Capacitarse y perfeccionarse constantemente con el fin de desarrollar y poner en práctica nuevas competencias para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes
- Tener la capacidad de gestionar información relevante y pertinente para aportar a la toma de decisiones en el aula por parte de docentes y educadoras.
- Presentar una buena disposición frente a las tareas y trabajos solicitados.
- Ser reservados con la información que manejan, al igual que la difusión de la misma.
- Mantener los espacios del establecimiento en perfecto y optimas condiciones.



## PERFIL DEL APODERADO

Los padres y apoderados deben ser personas que influyan en el proceso educativo, como protagonistas en la educación de sus pupilos, teniendo cabal conciencia que son ellos los primeros y más importantes educadores y formadores de los niños y jóvenes de nuestra comunidad educativa. En consecuencia, queremos apoderados que:

- Se sientan identificados con nuestro Proyecto Educativo Institucional promoviendo los valores que éste propicia, involucrándose de manera activa en las diferentes instancias establecidas por la comunidad escolar.
- Trabajen de forma colaborativa con los profesionales del establecimiento para acordar estrategias que apoyen el desarrollo socioemocional y de aprendizaje de los estudiantes.
- Respeten y asuman los conductos regulares en función a los protocolos y Reglamento Interno del establecimiento.
- Manifiesten preocupación por el desempeño académico y conductual de sus estudiantes, manteniendo una comunicación constante con el colegio en todo cuanto pueda influir en su desempeño. Desde esta perspectiva, informar de situaciones familiares, de salud u otras que sean relevantes para comprender el comportamiento de los estudiantes.
- Promuevan en los estudiantes permanentemente el desarrollo de actitudes, gestos, expresiones y actos positivos hacia la comunidad educativa.



## MECANISMOS DE COMUNICACIÓN A LA COMUNIDAD

¿A quiénes se informará?	¿Cuándo se informará?	¿De qué manera se informará?
Consejo de profesores. Padres y apoderados de cada curso. Consejo Escolar. Comunidad Escolar.	Tres veces al año Tres veces al año Tres veces al año. Una vez al año.	Reunión de evaluación. Reunión de apoderados.  Asamblea ordinaria. Informe de gestión. Cuenta Pública.